



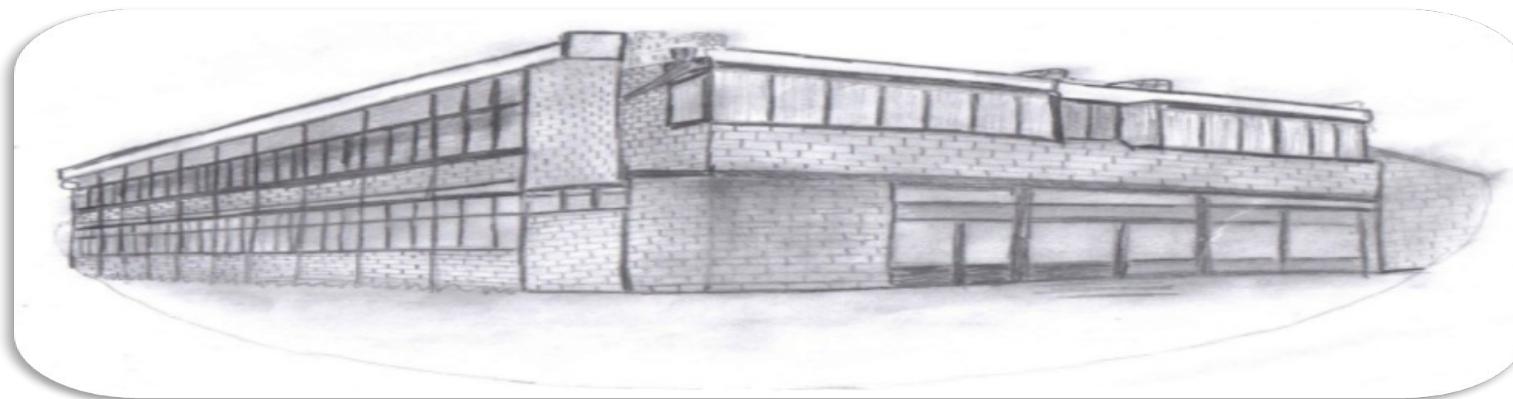
ОСНОВНА ШКОЛА " 1.МАЈ ", ВРТОГОШ
Ул. Народног фронта бб, Вртогош
Тел: 017 445 323, 445 103, email: osnovnaskolavrtogos@gmail.com

Бр:526
15.09.2022.године

АНЕКС I

ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

од школске 2022/2023.године



Вртогош, септембар 2022.године

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

На основу:

Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања (" Службени гласник РС-Просветни гласник ", број 7/2022), а у складу са чланом 68. Закона одговарајући стручни органи школе су поднели предлог Анекса Школског програма Школском одбору на разматрање и доношење.

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (" Службени гласник РС", број 88/2017, 27/2018 – др. Закон, 10/2019, 27/2018-др.закон , 6/2020 и 129/2021) Школски одбор Основне школе " 1. мај" у Вртогошу на седници одржаној дана 15.09.2022.године донео је следећу

ОДЛУКУ

Доноси се Анекс I Школског програма број 340 од 30.06.2022.године за период од 2022/2023.године.

Образложење

На основу: Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања (" Службени гласник РС-Просветни гласник ", број 7/2022), а у складу са чланом 68. Закона одговарајући стручни органи школе су поднели предлог Анекса Школског програма Школском одбору на разматрање и доношење.

Чланом 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања прописано је да орган управљања установе доноси школски програм, па је у складу са наведеним Школски одбор на седници одржаној дана 15.09.2022.године, након разматрања поднетог предлога, донео одлуку као у изреци.

Вртогош, септембар 2022.године

М.П.

Председник Школског одбора
Сузана Митић

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Назив наставног предмета: Дигитални свет

Разред: Трећи

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

Циљ:

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

Област/Тема	Исходи	Садржај програма	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступци остваривања програма	Евалуација
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	Унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; Селектује и измени (обрише, дода) текст; Примени аутоматску проверу граматичке исправности текста; Именује, сачува и поново	Унос краћег текста помоћу физичке и виртуелне тастатуре (функције Shift, Enter, Space bar, Caps Lock, Delete, Backspace тастера). Селектовање и основно едитовање текста (брисање, додавање). Чување текстуалног документа, именовање и поновно отварање. Додавање текстуалног објашњења на слику,	Препознаје дигиталне уређаје и именује неке од њих Уноси текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста Користи програм за цртање и обраду слика Ради задатке на рачунару Осмишљава кључне речи на основу којих	Координира Организује активности Демонстрира програм за обраду текста Показује унос текста на слику Прати рад ученика Едукује ученике за	Истраживачке методе Пројектне активности, Партиципативне методе Кооперативно учење	самопроцена: неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа

	отворитекстуалну датотеку; Допише текст на сликукоришћењем едитора за текст упрограму за обраду слике; Именује, сачува и поново отвориграфичку датотеку; Објасни својим речима сврхукоришћења прегледача и претраживача за приступсадржајима светске мреже; Осмисли кључне речи на основукојих ће на интернету тражитипотребне дигиталне садржаје; Објасни својим речима на којиначин се формирају резултати претраге интернета;	чување, именовање и поновно отварање. Претраживање интернета (прегледачи, претраживачи, кључне речи, информисаност о томе како су резултати претраге одабрани и ранжирани; критички однос према резултатима претраге). Етичко и критичко коришћење туђих дигиталних материјала. Коришћење технологије ван школе-примери дигитализације у свакодневном животу у чијој је основи вештачка интелигенција.	ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје Проналази и приступа дигиталним садржајима на интернету	коришћење едитора за текст у програму за обраду слике Едукује ученике за чување и поново отворање графичке датотеке; Објашњава сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже Објашњава због чега треба критички и етички прићи садржајима	ученика; вршњачка процена: ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације; отворена питања: постављање отворених питања један је од начина на који процењујемо постигнућа својих ученика, али и разумевање
--	--	--	---	---	---

	Објасни својим речима због чега треба критички прићисадржајима који се налазе на интернету; Објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталнесадржаје пронађене на интернету користим о на етички начин;			који се налазе на интернету Прати рад ученика на проналажењ у садржаја на интернету и безбедног коришћења интернета		конкретног концепта; већ знам желим да научим - научио/ла сам: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили;
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; Одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом; Препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;	Дигитални углед. Усклађеност дигиталних садржаја са узрастом корисника. Дигитално насиље. Примерена комуникација у дигиталном окружењу. Израда личног плана коришћења дигиталних уређаја.	Уноси и едитује текст Одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом Прави промо електронске постере за спречавање дигиталног насиља	Даје повратну информацију током или непосредно након обављања неке активности;	Истраживачке методе Пројектне активности, Партиципативне методе Кооперативно учење	Повратна информација дата током или непосредно након обављања неке активности; Иницијална процена нивоа ученикових постигнућа

	Направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;		Прави лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;			
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	Решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може захтевати понављање (програмски циклус); Утврђује шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; Уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму садржи понављање; Решава	Осмишљавање алгоритама са гранањем који води до решења једноставног проблема. Оператори поређења и аритметички оператори. Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику. Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен. Уочавање и исправљање грешака у програму	Врши анализу једноставног поступка и предлаже кораке за њихово спровођење Тумачи симболе познатог/договореног значења и спороводи поступак описан њима; Уочава и исправља грешку у симболима израженом упутству (алгоритму) Проверава ваљаност свог решења и по	Координира Организује активности Прати рад ученика Даје повратну информацију током или непосредно након обављања неке активности;	Истраживачке методе Пројектне активности, Партиципативне методе Кооперативно учење	Повратна информација дата током или непосредно након обављања неке активности; Иницијална процена нивоа ученикових постигнућа

	алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; Наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); Примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном;		потреби га поправи (самостално или сараднички); Доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Међупредметне компетенције: Вештина сарадње, комуникација, одговорно учешће у савременом друштву, компетенција за учење, дигитална компетенција, естетичка компетенција, рад с подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу,