



ОШ „1. мај“ у Вртогошу

Критеријуми оцењивања за 4. разред

Стручно веће разредне наставе

СРПСКИ ЈЕЗИК

Тема: ЈЕЗИК

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Ученикузпомоћпрепознајеврстеречи: именице, придеве, глаголе, заменице и бројеве; - Узпомоћпрепознајеграматичкекатогије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур); - Узпомоћпрепознајеврстереченицапокомункативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и попотврдности/одричности (потврдне и одричне); - Углавном препознајеврсту одслужберечи у реченици; - Зна основнереченичечланове и уз мањи подстицај их одређује; - Препознаје прави објекат и прилошке одредбе за место, време и начин и уз мањи подстицај их одређује; - Углавном употребљава велико слово, правилно пише речцули, не и јер. - Уз помоћ препознаје прави објекат и прилошке одредбе за место време и начин; - Препознаје употребу великог слова, речцули, не и јер уз минималну примену.	-Ученикпрепознајеврстеречи: именице, придеве, глаголе, заменице и бројеве; - Препознајеграматичкекатогије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур); - Препознајеврстереченицапокомункативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и попотврдности/одричности (потврдне и одричне); - Разликујеуправниоднеуправногговора, уз мањи подстицај пише сватри модела управног говора. - Углавном препознајеврсту одслужберечи у реченици; - Зна основнереченичечланове и уз мањи подстицај их одређује; - Препознаје прави објекат и прилошке одредбе за место, време и начин и уз мањи подстицај их одређује; - Углавном употребљава велико слово, правилно пише речцули, не и јер.	- Ученикодређујеврстеречи: именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе; - Углавном знаграматичкекатогије глагола (лице, број и род) и најчешће умедапребациглаголе из једног глаголског времена у друго; - Одређујеврстереченицапокомункативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и попотврдности/одричности (потврдне и одричне); - Уз мањи подстицај претвара управни у неупрани говор и обрнуто, пише сва три модела управног говора; - Преознјеврсту одслужберечи у реченици; - У великој мери самостално одређујесубјекат и глаголски предикат; - Знаправиобјекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин и углавном их самостално одређује; - Најчешће правилно пише велико почетно слово, као и речцули, не и јер.	-Ученикименујеврсте и подврстеречи: властите и заједничке именице, описне, присвојне и градивне придеве, личне заменице, основне и редне бројеве, глаголе; - Знаграматичкекатогије глагола (лице, број и род) и самостално умедапребациглаголе из једног глаголског времена у друго; - Одређујеврстереченицапокомункативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и попотврдности/одричности (потврдне и одричне) и самостално наводи примере; - Самостално претвара управни у неупрани говор и обрнуто, пише сва три модела управног говора; - Разликујеврсту одслужберечи у реченици; - Самостално одређујесубјекат и иглаголски предикат. - Знаправиобјекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин и самостално их одређује; - Правилно пише велико слово у свим ситуацијама, као и речцули, не и јер.

Тема: КЊИЖЕВНОСТ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-------------	-----------	----------------	-------------

- Уз помоћ препознај екњижевневрсте: народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, романзадецу и драмски текст; - Уз помоћ уочава основне елементелирске песме (стих, строфа, рима и ритам); - Делимично читасаразумевањем различитих врста текстова и уз помоћ образлажеу тисак о прочитаном; - Уз помоћ повезује догађаје у причи и одређује главне и споредне ликове; - Уз помоћ препознаје кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице; - Уз подстицај изражава доживљај песме; - Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; - Углавном научи песму и уз помоћ јереци тује; - Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставну улогу у драмском тексту;	- Препознај екњижевневрсте: шалив у народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, романзадецу и драмски текст; - Делимично знајући и издвоји основне елементелирске песме (стих, рима и ритам); - Углавном читасаразумевањем различитих врста текстова и делимично образлаже своју тисуку и мишљење о прочитаном; - Препознаје догађаје у причи и повезује их у подстицај и одређује главни догађај и главне и споредне ликове и препознаје основне особине ликова; - Изражава доживљај песме; - Препознаје кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице и делимично зна датумачи; - Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; - Рецитује песму уз мањ подстицај; - Уз мањ подстицај може да изведе једноставну улогу у драмском тексту;	- Разликује екњижевневрсте: шалив у народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, романзадецу и драмски текст; - Уз мањ подстицај уочава и издваја основне елементелирске песме (стих, рима и ритам); - Најчешће читасаразумевањем различитих врста текстова и образлаже своју тисуку и мишљење о прочитаном; - Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; - Издваја главне и споредне ликове, објашњава основне особине; - Изражава доживљај песме и издваја песничке слике; - Разликује кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице и делимично тумачи пословице; - Углавном самостално издваја поуку у басни; - Изражајно рецитиује песму; - Самостално изводи улоге у драмском тексту;	- Самостално разликује екњижевневрсте: шалив у народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, романзадецу и драмски текст; - Самостално уочава и издваја основне елементелирске песме (стих, строфа, рима и ритам); - Увек читасаразумевањем различитих врста текстова и образлаже своју тисуку и мишљење о прочитаном; - Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње; - Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере; - Изражава доживљај песме и песничке слике у здавању примера; - Зна кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице; тумачи пословице; - Самостално издваја поуку у басни; - Самостално и изражајно рецитиује доноси доживљај песме слухом; - Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту;
---	---	---	---

Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Ученик чита ћирилични и латинични текст устима, поштујући интерпункцију. - Делимично јасно савладао писање обавештајне и заповедне речица у кратку целину; - Веома ретко или уз помоћ употребљава основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; - Делимично одређује речи истог,	- Ученик чита ћирилични и латинични текст устима, поштујући интерпункцију. - Понекад прави грешке при писању латиничног писма; - Уз мањ помоћ савладао и изговара обавештајну, упитну и заповедну речицу, спаја вишеченица у кратку целину; - Уз мањ помоћ употребљава основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;	- Ученик чита ћирилични и латинични текст природно, поштујући интонацију речица/стиха; - Углавном зна и користи обавештајну, упитну и заповедну речицу, спаја вишеченица у кратку целину; Препричава, прича и описује на јасан начин и извештава о догађајима. - Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Самостално савладао причу о основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. - Фондречије у великој мери прилагођене узрасту;	- Ученик чита ћирилични и латинични текст природно, поштујући интонацију речица/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, ментологичког акцента; - Који део текста треба прочитати брже, а који спорије. - Зна и користи обавештајну, упитну и заповедну речицу, спаја вишеченица у дужу целину; - Самостално препричава, прича и описује на опширан

сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Ретко саставља причена основу задатог по четка, мењакрај приче, наставља причу. - Фондречије честове омаоскудан у односу на узраст; - Често неправилно пише диктат и аутодиктат.	Углавном самостално одређује речи исто г, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Углавном саставља причена основу задатог почетка, мењакрај приче, наставља причу. - Фондречије делимично прилагођену узраст; - Пише диктат и аутодиктат са грешкама.	- Пише диктат и аутодиктат са мањим грешкама.	начин и извештава о догађајима. - Одређује речи исто г, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Самостално саставља причена основу задатог по четка, мењакрај приче, наставља причу. - Фондречије омабогат и прилагођену узраст; - Правилно пише диктат и аутодиктат.
---	---	--	---

МАТЕМАТИКА

Тема: БРОЈЕВИ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Уз помоћ чита, пише и упоређује природне бројеве; -Одређује месну вредност цифре уз помоћ; -Ретко самостално врши четири основне рачунске операције у скупу $\mathbb{N}_0$; -Ретко тачно постави и израчуна вредност бројевног израза са две рачунске операције; -Уз помоћ решава једноставније једначине, понекад делимично одређује и записује скуп решења неједначина; -Ретко решава проблемски задатак користећи и бројевни израз, једначину или неједначину; -Уз помоћ процени вредност израза са једном рачунском операцијом; -Уз помоћ одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; -Понекад уочава делове целине и запиш $\frac{m}{n}$ е разломке облика $n (m, n \leq 10)$; -Ретко пореди разломке облика m/n са једнаким бројеоцима или имениоцима. -Уз помоћ сабира и одузима разломке са једнаким имениоцима; -Ретко самостално резултат мерења дужине записује децималним бројем са највише две децимале; -Уз помоћ чита и користитабелеилиграфичке дијаграме; -Уз помоћ формира низ на основу упутства; -Ретко реши задатак применом различитих начина представљања проблема;	-Самостално са грешкама чита, пише и упоређује природне бројеве; -Често самостално уз мање грешке одређује месну вредност цифре; -Самостално уз грешке врши четири основне рачунске операције у скупу $\mathbb{N}_0$; -У великој мери тачно постави и израчуна вредност бројевног израза са са више рачунских операција; -Делимично решава једноставније једначине, одређује и записује скуп решења неједначина; -Делимично решава проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; -Уз мање грешке процени вредност израза са једном рачунском операцијом; -Уз мање грешке одређује вишеструке декадне јединице најближе датом броју; -Делимично уочава делове целине и запиш $\frac{m}{n}$ е разломке облика $n (m, n \leq 10)$; -Делимично пореди разломке m/n са једнаким бројеоцима или имениоцима; -Углавном сабира и одузима разломке са једнаким имениоцима; -Углавном резултат мерења дужине записује децималним бројем са највише две децимале; - Каткад чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; -Понекад формира низ на основу упутства; -Делимично реши задатак применом различитих начина представљања проблема;	-Често самостално чита, пише и упоређује природне бројеве; -Самостално одређује месну вредност цифре; -Често самостално врши четири основне рачунске операције у скупу $\mathbb{N}_0$; -Тачно постави и израчуна вредност бројевног израза, применом својства рачунских операција; -Углавном решава једначине, у знатној мери одређује и записује скуп решења неједначина; -Углавном решава проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; -Често самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом; -Често самостално одређује вишеструке декадне јединице најближе датом броју; -Углавном уочава делове целине и запиш $\frac{m}{n}$ е разломке облика $n (m, n \leq 10)$; -Углавном самостално пореди разломке m/n са једнаким бројеоцима или имениоцима. -Често сабира и одузима разломке са једнаким имениоцима; -Често самостално резултат мерења дужине записује децималним бројем са највише две децимале; -Често самостално чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; -Углавном формира низ на основу упутства; -Често самостално реши задатак применом различитих начина представљања проблема;	- Самостално и тачно чита, пише и упоређује природне бројеве; -Тачно одређује месну вредност цифре; -Самостално и тачно врши четири основне рачунске операције, у скупу $\mathbb{N}_0$; -У потпуности тачно постави и израчуна вредност бројевног израза, применом својства рачунских операција; - Тачно решава једначине и неједначине и провери тачност решења; - Тачно решава проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; -Самостално и тачно уме да процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - Самостално и тачно одређује вишеструке декадне јединице најближе датом броју; -Уочава делове целине и записује разломке облика $n (m, n \leq 10)$; -Самостално пореди разломке облика m/n са једнаким бројеоцима или имениоцима. -Самостално сабира и одузима разломке са једнаким имениоцима; -Самостално и тачно записује резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; - Самостално чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; -Самостално формира низ на основу упутства; -Тачно реши задатак применом различитих начина представљања проблема;

Тема: ГЕОМЕТРИЈА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Именује елементе уз помоћ описује особине квадрата и коцке; -Уз помоћ црта мреже и правимоделеквадра и коцке; -Уз помоћ препознаје сликовну представу изгледатеља по сматраног саразличитих страна;	-Углавном именује елементе и описује особине коцке и квадрата; -Самостално, али непрецизно црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; -Углавном препознаје сликовну представу изгледатеља по сматраног саразличитих страна са по неко м грешком;	-Самостално именује елементе и описује особине коцке и квадрата; -Самостално црта мреже и правимоделеквадра и коцке; -Препознаје сликовну представу изгледатеља по сматраног саразличитих страна;	-Самостално именује елементе и описује особине коцке и квадрата и примењује на очигледним примерима; -Самостално и тачно црта мреже и прави моделе квадрата и коцке на основу задатог упутства; -Самостално и тачно препознаје сликовну представу изгледатеља по сматраног саразличитих страна;

Тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Препознаје јединице за мерење површине и запремине и претвара их уз помоћ. -Упоредије јединице за мерење површине и запремине уз помоћ; -Уз помоћ израчунава површину квадрата и правоугаоника ; -Уз већу помоћ израчунава површину и запремину коцке и квадрата;	-Зна јединице за мерење површине и запремине упоређује их и претвара уз повремену помоћ. -Израчунава површину квадрата и правоугаоника, али повремено грешки; -Уз мање грешке израчунава површину и запремину квадрата и коцке; -Уз помоћ решава проблемске задатке у контексту мерења;	-Зна јединице за мерење површине и запремине, самостално их упоређује и претвара; -Самостално израчунава површину квадрата и правоугаоника; -Самостално израчунава површину и запремину квадрата и коцке; -Углавном решава проблемске задатке у контексту мерења;	-Самостално упоређује и тачно претвара јединице за мерење површине и запремине; -Самостално и тачно израчунава површину квадрата и правоугаоника; -Самостално и тачно израчунава површину и запремину квадрата и коцке; -Самостално и тачно решава проблемске задатке у контексту мерења;

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Тема: ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Уз већу помоћ одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: границе, главни град, симболе, становништво; -Препознаје основне облике рељефа и површинских вода; -Препознаје основне типове насеља и њихове карактеристике; -Уз већу помоћ наброји које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови; -Препознаје основна правила понашања у породици, школи и насељу;	-Уз мању помоћ одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболе, становништво; -Самостално уз грешке именује основне облике рељефа и површинских вода; -Зна основне типове насеља и њихове карактеристике; -Делимично зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови; -Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу;	-Углавном одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболе, становништво; -Препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у Србији; -Самостално наводи права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама; - У великој мери зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова; -Зна коју су заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима;	-Самостално одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболе становништво; -У потпуности именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини, примењујући знања о странама света и картографским знацима; -У потпуности разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима; - У потпуности разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују;

Тема: ЧОВЕК- ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Делимично објашњава како рециклажа помаже очувању природе; - Препознаје промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; -У недовољној мери планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; -Препознаје мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;	- Објашњава како рециклажа помаже очувању природе и препознаје обновљиве природне ресурсе ; -Делимично повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; -Делимично зна да планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; -Препознаје опасности и неке мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;	- Објашњава како рециклажа помаже очувању природе даје предност коришћењу локалних производа направљених од рециклажног материјала; -Повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; -Углавном зна да планира планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; -Углавном зна опасности и мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;	- У потпуности објашњава како рециклажа помаже очувању природе даје предност производа направљених од рециклажног материјала, као и коришћ; - У потпуности повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; -Самостално планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; -Самостално наводи мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;

Тема: МАТЕРИЈАЛИ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Разликује смеше и растворе уз помоћ; -Разликује проводнике и изолаторе; -Уз помоћ наводи примере штедљиве употребе електричне енергије; -Уочава магнетизам као појаву; -Препознаје запаљиве материјале и неке мере заштите од пожара;	-Разликује смеше и растворе уз подстицај. -Разуме појам струјног кола; -Наводи примере штедљиве употребе електричне енергије; -Испитује својство различитих материјала да се намагнетишу; -Препознаје и разликује запаљиве материјале и мере заштите од пожара;	-У великој мери идентификује и раздваја састојке смеша; -Испитује електричну проводљивост различитих материјала; -Направи једноставно струјно коло; -Наводи примере штедљиве употребе електричне енергије и правилне употребе електричних апарата; -Испитује својство различитих материјала да се намагнетишу и углавном наводи примере у употребе магнета у свакодневном животу; -Разликује одговарајуће/неодговарајуће поступке у случају пожара;	-Самостално идентификује и раздваја састојке смеша; -Самостално испитује електричну проводљивост различитих материјала; -Самостално наводи примере штедљиве употребе електричне енергије и правилне употребе електричних апарата; -Наводи примере употребе магнета у свакодневном животу; -Наводи примере превенције и заштите од пожара;

Тема: ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Уз помоћ наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости; -У недовољној мери зна основне информације о начину живота људи у прошлости; -Зна шта су историјски извори и именује их уз помоћ; -У недовољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;	-Уз подстицај наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости; -У довољној мери зна основне информације о начину живота људи у прошлости; -Зна шта су историјски извори и именује их уз подстицај; -Уз мању помоћ зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности; -У довољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;	-Зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности; -Уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад; -У већој мери зна која су основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода; -Препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч; -У знатној мери сарађује са другима на заједничким активностима;	-У потпуности зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава; -У потпуности препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч; -Повезује резултате са уложеним трудом; -У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима;

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Тема: КОМПОЗИЦИЈА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси приборизаинтересованјезарад ;	- Уз подстицај распоређује облике, линије, боје и текстуре креирајући композиције различитим техникама и материјалима;	- Самостално распоређује облике, линије, боје и текстуре креирајући оригиналне композиције различитим техникама и материјалима;	- Веома успешно визуелно опажа, креативно и маштовито распоређује облике, линије, боје и текстуре креирајући оригиналне композиције различитим техникама и материјалима;

Тема: СПОРАЗУМЕВАЊЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси приборизаинтересованјезарад ;	- Уз подстицај разуме и тумачи једноставне знаке и симболе из свакодневног живота; - Уз подстицај изражава поруке и информације сликом и текстом;	- Самостално разуме и тумачи једноставне знаке и симболе из свакодневног живота; - Самостално изражава поруке и информације сликом и текстом;	- Самостално разуме и тумачи једноставне знаке и симболе из свакодневног живота; - Креативно и оригинално изражава поруке и информације сликом и текстом.

Тема: НАСЛЕЂЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси приборизаинтересованјезарад ;	- Уз подстицај разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; - Уз помоћ користи одабрану уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стварање лачки рад;	- Процењује и разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; - Користи одабрану уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стварање лачки рад;	- Самостално процењује и разговара о значају одабраног уметника; уметничког дела, споменика и музеја. - Користи одабрану уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стварање лачки рад;

Тема: СЦЕНА

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Редовно доноси прибор и заинтересован је зарад ;	Уз подстицај разумно поступаки из радесценографије; - Уз подстицај учествује у планирању и реализацији иликовног пројекта или радионице (израда елемената сценографије). - Уз подстицај развијавештинесарање;	- Самостално разумно поступаки из радесценографије. - Креативно учествује у планирању и реализацији иликовног пројекта или радионице (израда елемената сценографије). - Развијавештинесарадње;	- Самостално разумно поступаки из радесценографије; - Креативно и оригинално учествује у планирању и реализацији иликовног пројекта или радионице (израда елемената сценографије) ; - Развијавештинесарадње;

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Тема: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Пева песме по слуху и сопственом избору, уз већу помоћ наставника; -Поштује договорена правила понашања при извођењу музике;	-Пева песме по слуху и сопственом избору, уз мању помоћ; -Уз мању помоћ препознаје звук и изглед инструмената; -Препознаје различит темпо, динамику уз мању помоћ;	-Зна текстове тражених песама и самостално пева песме по слуху; -Уме да свира на одређеним ритмичким инструментима; -Зна основе музичке писмености. -Коментарише, своје и туђе извођење музике; -Разликује инструменте по бојизвука и изражајним могућностима;	Пева самостално, у пару или групи тражене песме поштујући елементе музике; -Самостално, у пару или у групи свира на одређеним ритмичким и мелодијским инструментима; -Тачно примењује основе музичке писмености; -Уме да препозна звук и изглед инструмената; -Повезује карактеристике избора инструмената и музичким изражајним елементима; -Самостално или уз помоћ других користи преглед дигитализације;

Тема: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-------------	-----------	----------------	-------------

-Уз помоћ уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу; -Препознаје музичке инструменте и разлику је народну и уметничку музику уз помоћ; - Поштује договорена правила понашања при слушању музике;	-Препознаје музичке инструменте у одређеним композицијама уз подстицај; -Разликује народну и уметничку музику;	-Препознаје композицију коју је раније слушао; -Уочава контраст и понављање у музичком делу;	-Самостално износи своје мишљење о слушаном делу; -Уочава и препознаје контраст, понављање и динамичке разлике у слушаним композицијама;
Тема: СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ			
ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Ликовно изражава музички доживљај уз помоћ;	-Ликовно изражава музички доживљај уз подстицај; Понавља већ осмишљен покрет;	-Самостално ликовно изражава музички доживљај; -Самостално креира покрет;	-Примењује изражајне музичке елементе; -Осмишљава и изводи једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; - Осмишљава музички договор на музичко питање; - Осмишљава једноставну мелодију на краћиза дати текст; -Самостално креира кореографију;

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Тема: ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;	-Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; -Одржава равнотежу у различитим кретањима; -Правилно подиже, носи и спушта терет;	-Поседује позитивно искуство успешност и кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања;

Тема: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ

ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-------------	-----------	----------------	-------------

-Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; -Одржава равнотежу у различитим кретањима; -Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ; -Изводи дечји и народни плес уз помоћ.	-Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; -Одржава равнотежу у различитим кретањима; -Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; -Изводи дечји и народни плес уз подстицај.	-Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; -Одржава равнотежу у различитим кретањима; -Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; -Изводе дечји и народни плес уз мања одступања,	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма; -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања;
Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА			
ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛО ДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
-Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; -Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; -Поштује мере безбедности током вежбања; -Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; -Поштује правила игре; -Навија и бодри учеснике у игри на начин кој и никога не вређа; -Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;	-Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; -Уочава улогу делова тела у вежбању; -Уочи промене у расту код себе и других; -Коригује сопствено држање тела на основу савета наставника; -Прати промене у тежини и висини код себе и других;	-Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; -Препознаје везу вежбања и уноса воде; -Наведе врсте намирница у исхрани; -Правилно држи тело;	-Користи основну терминологију вежбања;-Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; -Препознаје лепоту покрета у вежбању; -Придржава се правила вежбања; -Вреднује успех у вежбању; -вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању;