

Актив страних језика ош „1.мај“Вртогош

Предметни наставници:

Маја Михајловић , Негица Костић , Оливера Андонова

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

I разред

Ученици првог разреда се оцењују описном оценом. Ученици се оцењују усменим путем и писменим кроз сликовне диктате и тестове које боје уз одговарајуће инструкције, или описују слику, изражавају своје мишљење о теми на слици и сл.

Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је **самостално**, а ангажовање **стално**.

Ученик који савлада исходе **уз мању помоћ** наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад.

Ученик коме је потребна **већа помоћ** за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално напредовање и ангажовање.

На часовима пројектне наставе оцењује се тимски рад, залагање и посвећеност раду, као и начин презентовања пројекта.

Наставник води евиденцију о напредовању и ангажовању ученика током целе школске године.

II – IV разред

Ученици се оцењују бројчано, и то:

1. Усменим путем
2. Писменим путем
3. Ангажовањем на часу/на пројекту

1. Оцена се усменим путем добија одговарањем на питања.

Оцену **одличан (5)** добија ученик који самостално примењује градиво из вокабулара и граматике; течно чита и говори на енглеском језику; има развијене вештине слушања, читања, писања и говора. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике и изражава осећања, расположења, допадање и недопадање. Успешно ради у различитим облицима рада. Помаже другим ученицима. Редовно ради домаће задатке.

Оцену **врло добар (4)** добија ученик који функционално усваја појмове, анализира, класификује, повезује, примењује и изводи закључке. Има развијене вештине слушања, писања, читања и говора на енглеском језику. Саставља краће исказе о себи, својој породици и окружењу. Описује свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање. Сналази се у различитим облицима рад.Редовно ради домаће задатке.

Оцену **добар (3)** добија ученик који разуме појмове и чињенице, успоставља везе и може самостално да објасни и наведе појмове из вокабулара и граматичке појмове. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и главне информације у једноставним текстовима. Задатке обавља делимично уз помоћ наставника. Редовно ради домаће задатке.

Оцену **довољан (2)** добија ученик који влада основним појмовима; уз помоћ наставника може да објасни фреквентне речи и једноставне изразе; разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. Нередовно ради домаће задатке.

Оцену **недовољан (1)** добија ученик који нема основно познавање појмова и нема жељу да напредује, није активан на часу. Домаће задатке не израђује на време.

2. Писмене провере одржавају се најмање четири пута у току школске године. Најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања.

Скала оцењивања:

Распон	Оцена
0 - 20%	недовољан(1)
21% - 40%	довољан(2)
41% - 60%	добар(3)
61% - 80%	врло добар(4)
81% - 100%	одличан(5)

3. Ангажовање ученика се прати и вреднује током целе школске године. У оцену улази и успешност у раду при различитим облицима рада,извршавање задатака у одређеном року, уредност при попуњавању уџбеника и свеске, залагање и труд ученика,однос према учењу.

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

Ученици се оцењују кроз усмено одговарање и писмене провере. Писмене провере подразумевају по 1 писмени задатак и најмање 1 контролни задатак по полугодиштум (укупно 2 писмена задатка и најмање 2 контролна задатка током године). Контролни и писмени задаци најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања.

Скала оцењивања:

Распон	Оцена
0 - 20%	недовољан (1)
21% - 40%	довољан(2)
41% - 60%	добар(3)
61% - 80%	врло добар(4)
81% - 100%	одличан(5)

Усмено оцењивање

- Разумевање
- Говорне способности
- Способности писменог изражавања
- Језичне законитости – граматика

Мерила за елемент разумевања:

Одличан - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама; разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио емисија о познатим узрасно-прилагођеним темама.

Врло добар - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја; разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. које се тичу његових потреба и интересовања.

Добар - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати; разуме основни смисао и главне информације из говора два или више саговорника о блиским и познатим темама уколико се говори разговарно и умереним темпом.

Довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју; разуме основне и честе речи и изразе у јасном и спором говору; разуме кратка саопштења и питања која се односе на блиске теме.

Недовољан - не разуме усмена излагања, слушању или писану материју ни уз помоћ наставника.

Мерила за елемент говорне способности:

Одличан - ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, активан је у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака; уз краће паузе описује себе и своје окружење, али користећи једноставна језичка средства.

Врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори; уз краће паузе и минималну помоћ саговорника успева да размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

Добар - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво; поседује ограничен репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Довољан - ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања;

Недовољан - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре.

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

Одличан - ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних грешака; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је; саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу; описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.

Врло добар - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста; писаним путем доставља, тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

Добар - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има

скроман и просечан резултат на решавању теста; писаним путем доставља информације о себи и другима.

Довољан - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту преко 21%; пише кратке и јасне поруке (смс, мејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује или нешто честита.

Недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, не зна слова (меша слова и азбуку), нема довољан број бодова

Мерила за елемент језичке законитости - граматике:

Одличан - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту; познаје и користи сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога.

Врло добар - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке; познаје и користи сложеније граматичке елементе и конструкције уз местимичне грешке уз местимичну помоћ.

Добар - ученик делимично примењује научена граматичка правила; познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура; познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

Довољан - ученик делимично примењује једноставније граматичке елементе и конструкције.

Недовољан - ученик не зна да примени основна граматичка правила, нити да их употреби у контексту.

Вредновање ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ИСХОДИ

1.РАЗРЕД

- поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства;
- представи себе и другог;
- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;
- разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих;
- даје кратка и једноставна упутства и налоге;
- разуме позив и реагује на њега;
- упути позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;
- упути кратке и једноставне молбе;
- искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
- разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих;
- упути једноставне честитке;
- препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;
- опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;
- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;
- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;
- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима.

2.РАЗРЕД

- поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства;
- представи себе и другог;
- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;
- разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих;
- даје кратка и једноставна упутства и налоге;
- разуме позив и реагује на њега;
- упути позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;

- упути кратке и једноставне молбе;
- искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
- разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих;
- упути једноставне честитке;
- препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;
- опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;
- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;
- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;
- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;
- разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности
- тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине

3.РАЗРЕД

- поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;
- представи себе и другог;
- разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;
- разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;
- саопшти једноставна упутства и налоге;
- разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега;
- упути позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;
- упути кратке и једноставне молбе;
- искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
- разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;
- упути једноставне честитке;

- разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника; – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставне описе бића, предмета и места;
- опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;
- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;
- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;
- разуме једноставне исказе за изражавање допадања / недопадања и реагује на њих;
- тражи мишљење и изражава допадање / недопадање једноставним језичким средствима;
- разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;
- размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;
- опише радње и способности користећи једноставна језичка средства;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине

4.РАЗРЕД

- поздрави и отпоздрави, примењујући једноставнија језичка средства;
- представи себе и другог;
- разуме једноставнија питања личне природе и одговара на њих;
- поставља једноставнија питања личне природе;
- у неколико једноставнијих везаних исказа саопшти информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на права детета;
- разуме једноставнија упутства, налоге и упозорења и реагује на њих;
- саопшти једноставнија упутства, налоге и упозорења уз одговарајуће образложење;
- разуме позив на заједничку активност и реагује на одговарајући начин;
- упути позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставније молбе и реагује на њих уз одговарајуће образложење;
- упути кратке и једноставније молбе;
- исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;

- разуме једноставније исказане честитке и одговори на њих;
- упуту једноставније честитке;
- разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;
- именује бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставније описе бића, предмета и места;
- опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;
- разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи једноставнија обавештења о положају у простору;
- разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;
- разуме једноставније исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање;
- разуме једноставније исказе за изражавање интересовања, допадања / недопадања и реагује на њих;
- изражава допадање / недопадање уз најједноставније образложење;
- тражи најједноставније образложење допадања/недопадања;
- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;
- размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;
- опише радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства
- разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на бројеве, количине и цене;
- учествује у предлагању садржаја и начина рада.

5.РАЗРЕД

- разумеју једноставнији опис предмета и опишу њихове карактеристике користећи једноставна језичка средства;
- разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему;
- разумеју познате исказе који се односе на поздрављање и представљање;
- поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову);
- поштују правила учтиве комуникације.
- разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих.

- разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и хобија, допадање и недопадање;
- опишу своја и туђа интересовања и хобије, допадање и недопадање једноставним језичким средствима;
- разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;
- питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто;
- разумеју једноставнији опис предмета и опишу њихове карактеристике користећи једноставна језичка средства;
- разумеју сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас.
- разумеју једноставне описе места;
- опишу места користећи једноставна језичка средства;
- упореде и опишу карактеристике места;
- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства;
- разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима;
- разумеју и поштују правила учтиве комуникације. разумеју једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости;
- размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;
- опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа;
- разумеју једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагују на њих;
- размене једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима;
- разумеју и описују сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас.
- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; на једноставан начин наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта;
- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања;
- упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства.
- разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње;
- размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;
- опишу сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;

- разумеју планове и намере и реагују на њих;
- размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама;
- саопште шта они или неко други планира или намерава;
- упоређују и уочавају сличности и разлике начину пробођења слободног времена циљне културе и код нас.
- уочавају сличности и разлике у начини исхране у земљама циљне културе и код нас.
- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости;
- размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;
- разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;
- размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;
- опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;
- опишу неки историјски догађај.
- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте пригодне честитке;
- разумеју и примењујући једноставнија језичка средства опишу начин прославе рођендана и празника;
- уоче сличности и разлике у начину прослављања празника и рођендана код нас и у Великој Британији.

6.РАЗРЕД

- опишу историјску личност користећи једноставнија језичка средства
- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости
- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости
- у писменој и усменој комуникацији користе речи које се односе на храну и категорије хране
- питају и саопште колико нечега има/нема користећи одговарајућа језичка средства
- разумеју једноставнији текст на тему ситуације у ресторану који се односи на спортски догађај
- разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих
- усмено и писмено опишу спортски догађај служећи се наученим конструкцијама.
- опишу у неколико краћих везаних исказа искуства, догађаје и способности из прошлости
- разумеју једноставније изразе који се користе на количину и цену
- разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих.
- изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење
- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;

- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих.
- разумеју једноставнији текст који се односи на опис места за забаву и разоноду
- честитају Нову годину користећи једноставна језичка средства.
- размене једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања и планове
- разумеју једноставније исказе на тему телевизијских програма
- изразе интересовања и осећања једноставнијим језичким средствима и одговарајућом интонацијом.
- користе do/go/have за исказивање планова за слободно време
- опишу музички инструмент користећи једноставнија језичка средства
- усмено и писмено опишу изабрани филм користећи једноставнија језичка средства
- изразе допадање или недопадање користећи научени вокабулар
- разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих
- изражавају мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;
- изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима
- опишу електронске уређаје користећи једноставнија језичка средства
- разумеју једноставније текстове који се односе на роботе и њихове особине
- користе одговарајуће предлоге за описивање предмета и места
- користе речи које се односе на занимања у писменој и усменој комуникацији.
- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.
- користе речи и изразе везане за информатику и рачунарство у писменој и усменој комуникацији
- искажу предлог користећи различите облике инфинитива
- користе научене конструкције да опишу места, појаве, радња, стања и збивања
- разумеју једноставнији текст на тему Дана мајки
- употребљавају научене речи и изразе да усмено и писмено опишу видео игрицу.
- говоре о безбедности на интернету служећи се једноставнијим језичким средствима
- креирају и представе постер на тему прославе празника
- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- користе речи и изразе који се односе на решавање еколошких проблема у писменој и усменој комуникацији.
- опишу особе, предмете и места коришћењем именица у једнини и множини
- опишу особе, предмете и места коришћењем одговарајућих чланова
- усмено и писмено опишу дивље животиње користећи једноставна језичка средства
- користе научене речи и изразе у ситуацији комуникације у продавници

- опишу национални парк користећи се једноставнијим средствима
- користе речи које се односе на свакодневне послове у писменој и усменој комуникацији.
- разумеју једноставнији текст на тему очувања животне средине
- разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота
- затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима саветима и позивима на заједничке активности
- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања
- изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;
- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
- користе у свакодневној комуникацији речи које се односе на места у граду
- опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима
- користе научене речи и изразе да усмено и писмено опишу знаменитости, родно место и превозна средства
- опису жива бића, предмете, места коришћењем компаратива и суперлатива
- разумеју једноставнији текст на тему географских особина земље
- затраже и разумеју обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања
- опишу жива бића, предмете и места користећи адекватне врсте прилога
- опишу жива бића, предмете и места користећи придеве у адекватном редоследу у реченици.
- користе везнике и прошла времена да препричају догађаје из прошлости
- користе научене речи и изразе да напишу кратку причу на тему догађаја из прошлости
- разумеју једноставнији текст на тему временских прилика и климе
- креирају брошуру на тему на основу прикупљених информација
- разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;
- разумеју и примењују основне принципе писања кратке приче служећи се једноставнијим језичким средствима.

7. РАЗРЕД

- разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;
- поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;
- размени једноставније информације личне природе;

- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;
- разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;
- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;
- опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;
- разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих;
- затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања;
- опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима.
- разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;
- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;
- опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;
- опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;
- разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;
- изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење;
- разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;
- изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.
- разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;
- размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;
- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;
- разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;
- размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;
- разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање;

формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање.

- разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
- упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих;
- изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;
- разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене;
- размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.
- разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
- упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
- упуту уобичајене молбе и захтеве;
- честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;
- разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота
- честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;
- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места,појава, радњи, стања и збивања;
- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.

8.РАЗРЕД

- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис предмета, места, појава,радњи, стања и збивања;
- размене информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње,стања и збивања;

- разумеју краће низове исказа који се односе на количину; размене информације у вези са количином, димензијама и ценама;
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости;
- размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости;
- поштују правила учтиве комуникације.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости и прошлости;
- размене неколико информација у низу које се односе на радње и ситуације у садашњости и из прошлости;
- поштују правила учтиве комуникације
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости;
- размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости;
- опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
- разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости;
- саопште своје и туђе способности у садашњости;
- размене неколико информација о способностима у садашњости.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, и догађаја у прошлости;
- размене неколико информација у низу о искуствима, и догађајима у прошлости;
- опишу искуства и догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
- разумеју једноставније текстове који се односе на описивање способности у садашњости;
- саопште своје и туђе способности у садашњости;
- размене неколико информација о способностима у садашњости.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука;
- размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука;
- повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке;
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања;
- размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања;
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости;

- опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
 - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере;
 - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација;
 - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама;
 - разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука;
- размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука;
 - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке;
 - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања;
 - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања;
 - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости;
 - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
 - саопште своја и туђа мишљења, планове и намере;
 - разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација;
 - размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама;
 - разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на изражавање мишљења и давање препорука;
- размене информације које се односе на изражавање мишљења и давање препорука;
 - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују бића, места и предмети и дају препоруке;
 - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на будуће радње и предвиђања;
 - размене неколико исказа у вези са будућим радњама и предвиђањима; саопште будуће радње и предвиђања;
 - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на прошлост; размене неколико информација у низу о догађајима у прошлости;

- опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
- саопште своја и туђа мишљења, планове и намере;
- разумеју једноставније текстове који се односе на исказивање могућности и хипотетичких ситуација;
- размене неколико информација у низу о могућностима и хипотетичким ситуацијама;
- разумеју и објасне сличности и разлике навикама куповине између своје и циљне културе.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања;
- размене неколико повезаних информација у вези са осећањима;
- искажу и образложе осећања;
- разумеју једноставније текстове који се односе на могућности;
- размене неколико информација које се односе на могућности;
- разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагују на њих;
- размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на осећања;
- размене неколико повезаних информација у вези са осећањима;
- искажу и образложе осећања;
- разумеју једноставније текстове који се односе на могућности;
- размене неколико информација које се односе на могућности;
- разумеју једноставније текстове који се односе на способности, обавезе, предлоге и савете, и реагују на њих;
- размене неколико информација које се односе на способности, обавезе, предлоге и савете.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића,предмета и места;
- опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
- размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места;
- упореде и наведу сличности и разлике у употреби технологије у својој и циљној култури.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;
- опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
- размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места;

- упореде и наведу сличности и разлике у употреби технологије у својој и циљној култури
 - размене информације које се односе на опис појава и догађаја;
 - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји;
 - упореде и опишу сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури;
 - разумеју и објасне сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе.
- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја;
- размене информације које се односе на опис појава и догађаја;
 - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји;
 - упореде и опишу сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури;
 - разумеју и објасне сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе.
 - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис појава и догађаја;
 - размене информације које се односе на опис појава и догађаја;
 - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују појаве и догађаји;
 - упореде и опишу сличности и разлике између законских регулатива код нас и у циљној култури;
 - разумеју и објасне сличности и разлике у популарним музичким и филмским жанровима између своје и циљне културе
 - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање бића, предмета и места;
 - опишу догађаје из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;
 - размене неколико информација у низу о карактеристикама бића, предмета и места;
 - упореде и наведу сличности и разлике у начину прославе празника у својој и циљној култури.