

Критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК
Пети разред

Елементи оцењивања	Прва наставна тема: Bienvenue - Добродошли Salut !- Здраво Поздрављање и представљање себе и других
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	-поздрави и отпоздрави примењујући најједноставнија језичка средства – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; –разуме упутства и налоге и реагује на њих; – разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку и без ње
Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да: – правилно изговара слова француског алфабета – поздрави млађу и старију особу – представи себе и другог – пружи информацију о старости – наведе омиљене основне боје – говори о особинама друге особе или себе користећи глагол „être“ – разуме и одговори на јасно постављена питања личне природе – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– изговара слова француског алфабета – поздравља другу особу –представља се –представља другог –одговара на питања личне природе –преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– изговара слова француског алфабета – поздравља другу особу уз питања наставника – представља се уз питања наставника – представља другог уз питања наставника – разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
Оцена 3	– изговара слова француског алфабета уз помоћ наставника – поздравља другу особу уз помоћ наставника – представља се користећи једноставне реченице – представља другог уз помоћ наставника – разуме и одговара на питања личне природе уз помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
Оцена 2	ученик се поздравља и представља уз већу помоћ наставника преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника

Оцена 1	нису испуњени критеријуми.
Методје оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	- представља себе и друге - одговара на питања личне природе - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	- представља себе и друге у већем броју примера - одговара на питања личне природе у већем броју примера - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	- попуњава табеле са личним подацима у мањем броју примера - представља себе и друге користећи најједноставније изразе - разуме и одговара на учестала питања личне природе у мањем броју примера - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	- записује слова француског алфабета - повезује појмове на тему поздрављања - попуњава табеле са личним подацима у мањој мери - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим реченицама
Оцена 1	нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Друга наставна тема: On joue ensemble ? – Играмо се заједно? Представљање себе и других, давање основних информација о себи; давање и тражење основних информација о другима Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: – разуме једноставан опис живих бића, предмета, – опише жива бића, предмете једноставним језичким средствима – представи себе и другог – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да: – представи себе говорећи о годинама старости и датуму рођења; – тражи и пружи основне информације у вези са годинама старости; – представи другог говорећи о годинама старости и датуму рођења; – разуме јасно постављена једноставна питања на тему година рођења и одговара на њих;

	– разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– тражи информацију и поставља питања личне природе – одговара на питања у вези година старости – изражава допадање / недопадање – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– наводи предмете школског прибора које поседује уз питања наставника – тражи информацију и поставља питања личне природе уз питања наставника – одговара на питања у вези са годинама старости уз питања наставника – изражава допадање / недопадање уз фреквентне фразе – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
Оцена 3	– именује предмете једноставним средствима – представља себе и другог једноставним језичким средствима – разуме и пружа основне информације у вези са годинама старости уз помоћ наставника – једноставним средствима изражава допадање / недопадање уз помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
Оцена 2	– именује поједине предмете уз већу помоћ наставника – саопштава своје године уз помоћ наставника – изражава допадање / недопадање најједноставнијим језичким средствима уз помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– представља себе и друге – одговара на питања у вези са годинама старости – изражава допадање / недопадање – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– представља себе и друге у већем броју примера – одговара на готово сва питања у вези са годинама старости у већем броју примера – изражава допадање / недопадање у већем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	– представља себе и друге користећи најједноставније изразе – разуме и одговара на учестала питања личне природе у мањем броју примера – изражава допадање / недопадање наводећи мали број примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	– повезује појмове на тему представљања – наводи своје године старости – препознаје лексику допадања / недопадања

	– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Трећа наставна тема: Une famille sympа – Једна симпатична породица Изражавање припадања / неприпадања и поседовања/ непоседовања Описивање живих бића, предмета, места и појава
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Изражавање припадања / неприпадања и поседовања/ непоседовања Описивање живих бића, предмета, места и појава
Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да: } разуме једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање и реагује на њих; } наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање; – разуме и реагује на налоге и упутства на часу – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	} наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање; – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему - разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – описује жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима
Оцена 4	} наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника - разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава уз питања наставника – описује жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима уз питања наставника
Оцена 3	} наводи једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника - разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава уз помоћ

	наставника – описује жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима уз помоћ наставника
Оцена 2	} препознаје једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање, поседовање / непоседовање уз помоћ наставника – препознаје поруку на матерњем језику на одређену тему препознаје једноставан опис живих бића, предмета, места и појава – препознаје описе жива бића, предмета, места и појава једноставним језичким средствима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– разуме и повезује примере са употребљеном лексиком за изражавање припадности – представља своју породицу уз изражавање припадања – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– разуме и повезује примере са употребљеном лексиком за школске просторије и предмете у учионици у већем броју примера – представља своју породицу уз изражавање припадања у већем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	– разуме и повезује примере са употребљеном лексиком на тему уз помоћ наставника у мањем броју примера – представља своју породицу уз изражавање припадања у једноставним исказима уз помоћ наставника у мањем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	– разуме питања о представљању чланова породице у најједноставнијим примерима – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Четврта наставна тема: Brrr ! Il fait froid ! - Бррр! Хладно је
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког) Изражавање допадања и недопадања Честитање
Операционализован и исходи	– разуме једноставна обавештења о хронолошком / метеоролошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком и метеоролошком

	времену; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих; – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упути једноставне честитке
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ545	- разуме једноставна обавештења о хронолошком / метеоролошком времену и реагује на њих - тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком и метеоролошком времену - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих - разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих, упућује једноставне честитке
Оцена 4	- разуме једноставна обавештења о хронолошком / метеоролошком времену и реагује на њих уз питања наставника - тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком и метеоролошком времену уз питања наставника - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих уз питања наставника - разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих, упућује једноставне честитке уз питања наставника
Оцена 3	- разуме једноставна обавештења о хронолошком / метеоролошком времену и реагује на њих уз помоћ наставника - тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком и метеоролошком времену уз помоћ наставника - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих уз помоћ наставника - разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих, упућује једноставне честитке уз помоћ наставника
Оцена 2	- разуме једноставна обавештења о хронолошком / метеоролошком времену и реагује на њих уз већу помоћ наставника - тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком и метеоролошком времену уз већу помоћ наставника - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања, слагања/ неслагања и реагује на њих уз већу помоћ наставника - разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих, упућује једноставне честитке уз већу помоћ наставника
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– разуме и употребљава лексику везану за исказивање времена, хронолошког и метеоролошког – разуме и користи лексику за изражавање допадања и недопадања – употребљава садашње време на тему активности – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему

Оцена 4	– разуме и употребљава лексику везану за исказивање времена, хронолошког и метеоролошког у већем броју примера – разуме и користи лексику за изражавање допадања и недопадања у већем броју примера – употребљава садашње време на тему активности у већем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	– разуме и наводи лексику везану за исказивање времена у мањем броју примера – разуме и повезује лексику везану за изражавање допадања и недопадања у мањем броју примера – употребљава садашње време најфреквентнијих глагола у мањем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	– препознаје лексику о исказивању времена – разуме питања о изражавању допадања и недопадања – препознаје и наводи садашње време глагола у једнини – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Пета наставна тема: Quelle heure est – il? - Колико је сати?
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности Описивање живих бића, предмета, места и појава Исказивање просторних односа и величина Изражавање количине и бројева
Операционализован и исходи	– разуме и опише једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима кратким и једноставним језичким средствима – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава – опише жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима – разуме једноставна обавештења о простору и реагује на њих – тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору – опише непосредни простор у коме се креће разуме, тражи и пружа основне информације и вези са количином и бројевима; изрази присуство/ одсуство некога или нечега
Методје оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– разуме и одговара на питања о кретању у простору – разуме и именује важне објекте у граду – разуме и говори о професији чланова породице – разуме и говори о својим активностима – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– разуме и одговара на већину питања о кретању у простору

	– разуме и именује готово све важне објекте у граду – разуме и говори о професији чланова породице уз питања наставника – разуме и говори о својим активностима уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
Оцена 3	– разуме и одговара на поједина питања о кретању у простору уз помоћ наставника – разуме и именује фреквентне изразе за објекте у граду уз помоћ наставника – разуме и говори о професији чланова породице уз помоћ наставника – разуме и говори о својим активностима уз помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
Оцена 2	– препознаје називе одређених објеката у граду у најједноставнијим примерима – разуме називе за омиљену професију – разуме исказе за омиљену активност – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 1 ФУ551	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– разуме упутства у вези са кретањем – разуме и наводи женски род именица – употребљава садашње време глагола на тему активности – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– разуме упутства у вези са кретањем у већем броју примера – разуме и наводи женски род именица у већем броју примера – употребљава садашње време глагола на тему активности у већем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	– разуме упутства у вези са кретањем у мањем броју примера – разуме и наводи женски род именица у мањем броју примера – употребљава садашње време глагола на тему активности у мањем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	– разуме упутства у вези са кретањем у најједноставнијим примерима – разуме и наводи женски род именица у најједноставнијим примерима – употребљава садашње време глагола на тему активности у најједноставнијим примерима – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Шеста наставна тема: J'ai faim – Гладан сам
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Исказивање потреба, осета и осећања Исказивање молбе, захтева и захвалности Изражавање количине и бројева
Операционализован и исходи	Ученик ће бити у стању да: – разуме свакодневне исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима – разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих – упути кратке и једноставне молбе и захтеве

	разуме, тражи и пружа основне информације у вези са количином и бројевима; изрази присуство/ одсуство некога или нечега
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	- разуме исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих - изражава основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима - изражава количину, разуме и користи лексику у вези са исхраномзна и бројевима до 60 - разуме и користи презент глагола prendre, boire и manger - изражава присуство/ одсуство некога или нечега
Оцена 4	- разуме исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих уз питања наставника - изражава основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима уз питања наставника - изражава количину, разуме и користи лексику у вези са исхраномзна и бројевима до 60 уз питања наставника - разуме и користи презент глагола prendre, boire и manger уз питања наставника - изражава присуство/ одсуство некога или нечега уз питања наставника
Оцена 3	- разуме исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих уз помоћ наставника - изражава основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима уз помоћ наставника - изражава количину, разуме лексику у вези са исхраном, усмено изговара бројеве до 60 уз помоћ наставника - разуме и користи презент глагола prendre, boire и manger уз помоћ наставника - изражава присуство/ одсуство некога или нечега уз помоћ наставника
Оцена 2	- препознаје исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих уз помоћ наставника - препознаје изразе за основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима уз помоћ наставника - препознаје изразе за количину, препознаје лексику у вези са исхраном, усмено изговара бројеве до 20 уз помоћ наставника - препознаје презент глагола prendre, boire и manger уз помоћ наставника - изражава присуство/ одсуство некога или нечега уз помоћ наставника
Оцена 1	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	- допуњује питања о количини - употребљава садашње време глагола prendre, boire, manger - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	- допуњује питања о количини у већем броју примера - употребљава садашње време глагола prendre, boire, manger у већем броју примера

	– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	– допуњује питања о количини у мањем броју примера – употребљава садашње време глагола prendre, boire, manger у мањем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	– препознаје питања о количини – повезује примере са садашњим временом глагола – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања	Седма наставна тема: Quelle jolie couleur! – Каква лепа боја
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Описивање живих бића, предмета, места и појава Исказивање потреба, осета и осећања
Операционализован и исходи	Ученик ће на крају наставне јединице моћи да: -разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме свакодневне исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима
Методје оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– разуме исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих – изражава основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима – изражава количину, разуме и користи лексику у вези са исхраномзна и бројевима до 60 – разуме и користи презент глагола prendre, boire и manger – изражава присуство/ одсуство некога или нечега
Оцена 4	– разуме исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих уз питања наставника – изражава основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним

	језичким средствима уз питања наставника – изражава количину, разуме и користи лексику у вези са исхраномзна и бројевима до 60 уз питања наставника – разуме и користи презент глагола prendre, boire и manger уз питања наставника - изражава присуство/ одсуство некога или нечега уз питања наставника
Оцена 3	– разуме исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих уз помоћ наставника – изражава основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима уз помоћ наставника – изражава количину, разуме лексику у вези са исхраном, усмено изговара бројеве до 60 уз помоћ наставника – разуме и користи презент глагола prendre, boire и manger уз помоћ наставника - изражава присуство/ одсуство некога или нечега уз помоћ наставника
Оцена 2 ФУ562	– препознаје исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих уз помоћ наставника – препознаје изразе за основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима уз помоћ наставника – препознаје изразе за количину, препознаје лексику у вези са исхраном, усмено изговара бројеве до 20 уз помоћ наставника – препознаје презент глагола prendre, boire и manger уз помоћ наставника - изражава присуство/ одсуство некога или нечега уз помоћ наставника
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– допуњује питања о количини – употребљава садашње време глагола prendre, boire, manger – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– допуњује питања о количини у већем броју примера – употребљава садашње време глагола prendre, boire, manger у већем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	– допуњује питања о количини у мањем броју примера – употребљава садашње време глагола prendre, boire, manger у мањем броју примера

	– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	– препознаје питања о количини – повезује примере са садашњим временом глагола – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Критеријуми за оцењивање презентације

Методe оцењивања	Презентација		
Критеријуми оцењивања	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова	Оцена 5 –4,5-5 бодова Оцена 4 – 3,5-4 бода Оцена 3 – 2,5 -3 бода Оцена 2 – 1,5 -2 бода Оцена 1 – 0 -1 бод
	Презентација је оригинална	5	
	Тачност текста је одговарајућ	5	
	Одабир слика је у складу са презентацијом	5	
	Оригиналност слика	5	

	Мултимедијалност	5	
	Интерактивност	5	
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5	
	Садржај : обухваћен и су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	