

Критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК
Шести разред

Елементи оцењивања	Прва наставна тема: Unité 1 : On se connaît - Познајемо се Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: поздрави и представи себе и друге именује и затражи школски прибор опише свој радни дан каже тачно време објасни свој распоред часова разуме кратки монолог у вези са школом представи свој разред. – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Методе оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Поздравља и представља себе и друге Именује и тражи школски прибор Описује свој радни дан Говори тачно време Објашњава свој распоред часова Разуме кратки монолог у вези са школом
Оцена 4	Поздравља и представља себе и друге уз питања наставника Именује и тражи школски прибор уз питања наставника Описује свој радни дан уз питања наставника Говори тачно време уз питања наставника Објашњава свој распоред часова уз питања наставника Разуме кратки монолог у вези са школом уз питања наставника
Оцена 3	Поздравља и представља себе и друге уз помоћ наставника Именује и школски прибор уз помоћ наставника Описује свој радни дан уз помоћ наставника

	Говори време уз помоћ наставника Разуме кратки монолог у вези са школом узвећу помоћ наставника
Оцена 2	Поздравља и представља себе и друге уз већу помоћ наставника Именује и школски прибор уз већу помоћ наставника Описује свој радни дан уз већу помоћ наставника Говори време уз већу помоћ наставника Разуме кратки монолог у вези са школом уз већу помоћ наставника
Оцена 1	Нису испуњени критеријуми
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Разуме и корист изразе и речи које се односе на тему: <i>C'est Léa. Elle est française.</i> <i>C'est Manu. Il est français.</i> <i>Dans mon cartable il y a ...</i> <i>Quelle heure est-il ?</i> – Правилно употребљава одређени и неодређени члан – Правилно употребљава присвојне придеве – Мења кроз сва лица презент глагола <i>avoir</i> и <i>être</i> и глагола прве групе
Оцена 4	Разуме и користи изразе и речи у већем броју примера које се односе на тему: <i>C'est Léa. Elle est française.</i> <i>C'est Manu. Il est français.</i> <i>Dans mon cartable il y a ...</i> <i>Quelle heure est-il ?</i> – Правилно употребљава одређени и неодређени члан у већем броју примера – Правилно употребљава присвојне придеве у већем броју примера – Мења кроз сва лица презент глагола <i>avoir</i> и <i>être</i> и глагола прве групе у већем броју примера
Оцена 3	Разуме и користи изразе и речи у мањем броју примера које се односе на тему: <i>C'est Léa. Elle est française.</i>

	C'est Manu. Il est français. Dans mon cartable il y a ... Quelle heure est-il ? – Правилно употребљава одређени и неодређени члан у мањем броју примера – Правилно употребљава присвојне придеве у мањем броју примера – Мења кроз сва лица презент глагола avoir и être и глагола прве групе у мањем броју примера
Оцена 2	Разуме и препознаје изразе и речи у мањем броју примера које се односе на тему представљања себе и других – Разуме и препознаје одређени и неодређени члан – Разуме и препознаје присвојне придеве – Мења кроз сва лица презент глагола avoir и être и глагола прве групе у мањем броју примера
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Друга наставна тема: Unité 2: Qu'est-ce qu'on va faire cette année ? - Шта ћемо радити ове године? Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: говори о својим плановима за будућност попуни формулар и упише се на курс или обуку говори о својим хобијима изрази своје мишљење говори о спортским активностима говори о блиским догађајима у прошлости представи институцију која се бави младима разуме распоред часова и направи стрип – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: Разуме и користи изразе и речи које се односе на тему: Je vais m'inscrire ... Je vais faire de la danse hip-hop. jouer aux football /aux échecs ... faire du ski /de la danse jouer de la guitare / du piano – Le futur proche – Le passé récent – Презент глагола dire, venir – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Разуме и користи изразе на тему планова за будућност Разуме и користи изразе о спортским активностима, хобијима Мења кроз сва лица глаголе у блиском будућем времену

	Мења кроз сва лица глаголе у блиском прошлом времену Мења кроз сва лица глаголе <i>dire, venir</i> у презенту
Оцена 4	Разуме и користи изразе на тему планова за будућност уз питања наставника Разуме и користи изразе о спортским активностима, хобијима уз питања наставника Мења кроз сва лица глаголе у блиском будућем времену уз питања наставника Мења кроз сва лица глаголе у блиском прошлом времену уз питања наставника Мења кроз сва лица глаголе <i>dire, venir</i> у презенту уз питања наставника
Оцена 3	Разуме и користи изразе на тему планова за будућност уз већу помоћ наставника Разуме и користи изразе о спортским активностима, хобијима уз већу помоћ наставника Мења кроз сва лица глаголе у блиском будућем времену уз већу помоћ наставника Мења кроз сва лица глаголе у блиском прошлом времену уз већу помоћ наставника Мења кроз сва лица глаголе <i>dire, venir</i> у презенту уз већу помоћ наставника
Оцена 2	– разуме и наводи поједине изразе о спортским активностима - Препознаје лица презента глагола <i>adire</i> и <i>venir</i> - Препознаје блиско будуће време – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Мења кроз сва лица глаголе у блиском будућем и блиском прошлом времену Мења кроз сва лица глаголе <i>dire, venir</i> у презенту Разуме и користи изразе о спортским активностима, хобијима
Оцена 4	Мења кроз скоро сва лица глаголе у блиском будућем и блиском прошлом времену у већем броју примера Мења кроз скоро сва лица глаголе <i>dire, venir</i> у презенту у већем броју примера Разуме и користи изразе о спортским активностима, хобијима у већем броју примера
Оцена 3	Мења кроз лица јединице глаголе у блиском будућем и блиском прошлом времену у мањем броју примера Мења кроз лица јединице глаголе <i>dire, venir</i> у презенту у мањем броју примера Разуме и користи изразе о спортским активностима, хобијима у мањем броју примера Преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 2	– препознаје блиско будуће време глагола – препознаје блиско прошло време глагола – препознаје презент глагола <i>dire, venir</i> Преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања	Трећа наставна тема: Unité 3 – C'est ma famille -То је моја породица Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: представи и опише своју породицу опише чланове своје породице именује и опише животиње упоређи две различите животиње говори о догађајима у прошлости говори о француским филмовима и глумцима
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: – разуме и користи изразе и речи које се односе на тему: Il est petit / grand / mince. Elle est petite / grande / mince. J'aime ... Je n'aime pas ... Разуме и користи сложени перфекат Разуме и користи компаратив и суперлатив Разуме и користи присвојне придеве Пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Методје оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Разуме исказе и описује чланове своје породице Именује и описује животиње Упореджује две различите животиње користећи компаратив Говори о догађајима у прошлости Говори о француским филмовима и глумцима Преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	Разуме исказе и описује чланове своје породице уз питања наставника Именује и описује животиње уз питања наставника Упореджује две различите животиње користећи компаратив уз питања наставника Говори о догађајима у прошлости уз питања наставника Говори о француским филмовима и глумцима уз питања наставника Преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
Оцена 3	Разуме исказе и описује чланове своје породице уз помоћ наставника Именује и описује животиње уз помоћ наставника Упореджује две различите животиње користећи компаратив уз помоћ наставника Говори о догађајима у прошлости уз помоћ наставника Говори о француским филмовима и глумцима уз помоћ наставника Преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
Оцена 2	– представља чланове своје породице уз већу помоћ наставника – разуме и препознаје имена и особине животиња уз већу помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника

Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– разуме и употребљава исказе везане за описивање личности – употребљава компаратив и суперлатив – разуме и користи присвојне придеве – мења глаголе у свим лицима у сложеном перфекту – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– разуме и употребљава исказе везане за описивање личности у већем броју примера – употребљава компаратив и суперлатив у већем броју примера – разуме и користи присвојне придеве у већем броју примера – мења глаголе у скоро свим лицима у сложеном перфекту – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 3	– разуме и употребљава исказе везане за описивање личности у мањем броју примера – употребљава компаратив и суперлатив у мањем броју примера – разуме и користи присвојне придеве у мањем броју примера – мења глаголе у лицима једнине у сложеном перфекту – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 2	– разуме исказе везане за описивање личности – препознаје присвојне придеве – разуме и препознаје компаратив и суперлатив – повезује питање и одговор – преноси сложени перфекат у у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Четврта наставна тема: Unité 4 – Les fêtes approchent- Ближе се празници Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: говори о прошлим догађајима разуме и исказе једноставна упутства и захтеве говори о божићним обичајима у својој земљи и у Француској исприча како је провео божићне празнике – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: Разуме и користи изразе и речи које се односе на тему божићних поклона Говори о догађајима у прошлости Разуме и користи сложени перфекат Разуме и користи заменице за објекат
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– на једноставан начин говори о божићним обичајима – разуме и говори о божићним поклонима

	– препознаје и правилно употребљава сложени перфекат – разуме и правилно користи заменице за објекат – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– на једноставан начин говори о божићним обичајима уз питања наставника – разуме и говори о божићним поклонима уз питања наставника – препознаје и правилно употребљава сложени перфекат уз питања наставника – разуме и правилно користи заменице за објекат уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
Оцена 3	– на једноставан начин говори о божићним обичајима уз помоћ наставника – разуме и говори о божићним поклонима уз помоћ наставника – препознаје и правилно употребљава сложени перфекат уз помоћ наставника – разуме и правилно користи заменице за објекат уз помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
Оцена 2	разуме и говори о божићним поклонима уз већу помоћ наставника – препознаје уз већу помоћ наставника сложени перфекат – Препознаје заменице за објекат
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	- Разуме и користи лексику о обележавању божићних празника - Разуме и користи сложени перфекат - Разуме и користи заменице за објекат
Оцена 4	- Разуме и користи лексику о обележавању божићних празника у већем броју примера - Разуме и користи сложени перфекат у већем броју примера - Разуме и користи заменице за објекат у већем броју примера
Оцена 3	- Разуме и користи лексику о обележавању божићних празника у мањем броју примера - Разуме и користи сложени перфекат у мањем броју примера - Разуме и користи заменице за објекат у мањем броју примера
Оцена 2	- Препознаје лексику о обележавању божићних празника - Препознаје сложени перфекат - Препознаје и користи заменице за објекат у мањем броју примера
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Пета наставна тема: Unité 5 – Notre environnement – Наша околина Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: говори о рециклажи и заштити околине

	искаже уопштена упутства и препоруке говори о рециклажи искаже препоруке у вези са екологијом и добрим навикама говори о напуштеним животињама и исказује емпатију познаје и именује делове тела животиња говори о рециклажи и заштити околине преприча посету зоо врту
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: изразе и речи које се односе на : <i>Il faut/ Il ne faut pas + infinitif</i> Вокабулар у вези са заштитом животне средине Глаголи 2. групе (le présent, le passé composé) Личне заменице у функцији индиректног објекта – пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ655	– говори о рециклажи и заштити животне средине - Исказује препоруке у вези са добрим навикама - Познаје и именује делове тела животиња - Употребљава заменице у функцији индиректног објекта – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4 ФУ654	– Говори о рециклажи и заштити животне средине уз питања наставника - Исказује препоруке у вези са добрим навикама уз питања наставника - Познаје и именује делове тела животиња у већини примера Употребљава заменице у функцији индиректног објекта у већини примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
Оцена 3 ФУ653	– Говори о рециклажи и заштити животне средине уз помоћ наставника - Исказује препоруке у вези са добрим навикама уз помоћ наставника - Познаје и именује делове тела животиња у мањем броју примера - Употребљава заменице у функцији индиректног објекта у мањем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника
Оцена 2 ФУ652	- Препознаје лексику о рециклажи - Препознаје делове тела животиња Препознаје и употребљава заменице за инд.објекат у малом броју примера
Оцена 1 ФУ651	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера

	(разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	- Разуме и користи израз <i>Il faut/ Il ne faut pas + infinitif</i> – мења кроз лица глаголе у сложеном перфекту – разуме и користи заменице у функцији индиректног објекта – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	- Разуме и користи израз <i>Il faut/ Il ne faut pas + infinitif</i> у већем броју примера - – мења кроз лица глаголе у сложеном перфекту у већем броју примера - – разуме и користи заменице у функцији индиректног објекта у већем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 3	- – Разуме и користи израз <i>Il faut/ Il ne faut pas + infinitif</i> у мањем броју примера - разуме и повезује заменице у ф-ји индр.објекта у мањем броју примера – мења кроз лица правилне глаголе у сложеном перфекту у мањем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	– разуме и повезује заменице за објекат у најједноставнијим примерима - мења кроз лица једнине глаголе у сложеном перфекту у најједноставнијим примерима – наводи догађај из прошлости у првом лицу – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Шеста наставна тема: Unité 6 – On fait les courses Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: затражи храну и наведе састојке потребне за припрему сендвича изрази неодређену количину, састави листу састојака, љубазно затражи помоћ говори о навикама у прошлости говори о навикама у прошлости разуме текст са блога и говори о куповини постави питање о теми која га занима говори о навикама у куповини разуме рецепт за десерт
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да:

	затражи храну и наведе састојке потребне за припрему сендвича изрази неодређену количину, састави листу састојака, љубазно затражи помоћ говори о навикама у прошлости разуме текст са блога и говори о куповини постави питање о теми која га занима говори о навикама у куповини разуме рецепт за десерт
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ665	наводи састојке потребне за припрему сендвича изражава неодређену количину говори окуповини говори о навикама у куповини љубазно тражи помоћ
Оцена 4 ФУ664	наводи састојке потребне за припрему сендвича уз питања наставника изражава неодређену количину уз питања наставника говори окуповини уз питања наставника говори о навикама у куповини уз питања наставника љубазно тражи помоћ уз питања наставника
Оцена 3	наводи поједине састојке за припрему сендвича уз помоћ наставника изражава неодређену количину уз помоћ наставника љубазно тражи помоћ уз помоћ наставника
Оцена 2	препознаје поједине састојке за припрему сендвича уз већу помоћ наставника препознаје и користи неодређену количину уз већу помоћ наставника љубазно тражи помоћ уз већу помоћ наставника
Оцена 1	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– повезује примере на тему хране и пића - користи деони члан и партитивно DE – мења кроз лица глаголе у имперфекту – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
Оцена 4	– повезује примере на тему хране и пића у већем броју примера - користи деони члан и партитивно DE у већем броју примера – мења кроз лица глаголе у имперфекту у већем броју примера – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера
Оцена 3	– повезује примере на тему хране и пића у мањем броју примера

	- користи деони члан и партитивно DE у мањем броју примера - мења кроз лица глаголе у имперфекту у мањем броју примера - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера
Оцена 2	- повезује примере на тему хране и пића у најједноставнијим примерима - користи деони члан и партитивно DE у најједноставнијим примерима - мења кроз лица глаголе у имперфекту у најједноставнијим примерима - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у у најједноставнијим примерима
Оцена 1	- нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања	Седма наставна тема: Unité 7 – Dans la ville – У граду Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: наведе кућне послове које обавља говори о будућим догађајима опише крај у коме живи и именује продавнице и радње опише крај у коме живи и именује продавнице и радње на учтив начин затражи услугу у институцији или радњи именује различите професије наведе веће градове у Француској
Операционализовани исходи	наведе кућне послове које обавља говори о будућим догађајима опише крај у коме живи и именује продавнице и радње на учтив начин затражи услугу у институцији или радњи именује различите професије наведе веће градове у Француској
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	наводи кућне послове које обавља говори о будућим догађајима

	описује крај у коме живи и именује продавнице и радње тражи на учтив начин услугу у институцији или радњи менује различите професије наводе веће градове у Француској
Оцена 4 ФУ664	наводи кућне послове које обавља уз питања наставника говори о будућим догађајима уз питања наставника описује крај у коме живи и именује продавнице и радње уз питања наставника тражи на учтив начин услугу у институцији или радњи уз питања наставника менује различите професије уз питања наставника наводе веће градове у Француској уз питања наставника
Оцена 3	наводи поједине кућне послове које обавља уз помоћ наставника говори о будућим догађајима уз помоћ наставника тражи на учтив начин услугу у институцији или радњи уз помоћ наставника менује одређене професије уз помоћ наставника наводе веће градове у Француској уз помоћ наставника
Оцена 2	наводи поједине кућне послове које обавља уз већу помоћ наставника говори о будућим догађајима уз већу помоћ наставника менује одређене професије уз већу помоћ наставника наводе неке од већих градова у Француској уз већу помоћ наставника
Оцена 1	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Користи изразе и речи на тему намештаја и просторија у кући, професија, временских прилика мења глаголе кроз лица у футуру мења глаголе кроз лица у кондиционалу
Оцена 4	Користи изразе и речи на тему намештаја и просторија у кући, професија, временских прилика у већем броју примера мења глаголе кроз лица у футуру у већем броју примера мења глаголе кроз лица у кондиционалу у већем броју примера
Оцена 3	Разуме изразе и речи на тему намештаја и просторија у кући, професија, временских прилика у мањем броју примера мења глаголе кроз лица у футуру у мањем броју примера мења глаголе кроз лица у кондиционалу у мањем броју примера

Оцена 2	Препознаје изразе и речи на тему намештаја и просторија у кући, професија, временских прилика у најједноставнијим примерима мења глаголе кроз лица у футуру у најједноставнијим примерима мења глаголе кроз лица у кондиционалу у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања	Седма наставна тема: Unité 8 - Allons en vacances - Хајдемо на распуст Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	говори о плановима за будућност и о свом будућем занимању говори о школском излету говори о плановима за распуст или летовање именује превозна средства и географске одреднице на француском језику именује државе у којима се говори француски језик пише разгледницу са летовања
Операционализовани исходи	говори о плановима за будућност и о свом будућем занимању говори о школском излету говори о плановима за распуст или летовање именује превозна средства и географске одреднице на страном језику именује државе у којима се говори француски језик пише разгледницу са летовања
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Ученик говори о будућим догађајима и будућем занимању Говори о плановима за летовање Именује превозна средства и географске одреднице на француском језику Пише разгледницу са летовања
Оцена 4	Ученик говори о будућим догађајима и будућем занимању уз питања наставника Говори о плановима за летовање уз питања наставника Именује превозна средства и географске одреднице на француском језику уз

	питања наставника Пише разгледницу са летовања уз питања наставника
Оцена 3	Ученик говори о будућим догађајима и будућем занимању уз помоћ наставника Говори о плановима за летовање уз помоћ наставника Именује превозна средства и географске одреднице на француском језику уз помоћ наставника
Оцена 2	Ученик говори о будућем занимању уз већу помоћ наставника Говори о плановима за летовање уз већу помоћ наставника Препознаје превозна средства и географске одреднице на француском језику уз већу помоћ наставника
Оцена 1	нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Користи изразе и речи на тему будућег занимања Користи релативне заменице Познаје и разуме редне бројеве Правилно употребљава предлоге уз имена држава
Оцена 4	Користи изразе и речи на тему будућег занимања у већем броју примера Користи релативне заменице у већем броју примера Познаје и разуме редне бројеве у већем броју примера Правилно употребљава предлоге уз имена држава
Оцена 3	Користи одређене изразе и речи на тему будућег занимања у мањем броју примера Користи релативне заменице у мањем броју примера Познаје и разуме редне бројеве у мањем броју примера Правилно употребљава предлоге уз имена држава
Оцена 2	Препознаје одређене изразе и речи на тему будућег занимања у најједноставнијим примерима Користи релативне заменице у најједноставнијим примерима Познаје и разуме редне бројеве у најједноставнијим примерима Препознаје предлоге уз имена држава
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Критеријуми за оцењивање презентације

Методe оцењивања	Презентација		
Критеријуми оцењивања	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова	Оцена 5 – 4,5-5 бодова Оцена 4 – 3,5-4 бода Оцена 3 – 2,5 -3 бода Оцена 2 – 1,5 -2 бода Оцена 1 – 0 -1 бод
	Презентација је оригинална	5	
	Тачност текста је одговарајућ	5	
	Одабир слика је у складу са презентацијом	5	
	Оригиналност слика	5	
	Мултимедијалност	5	
	Интерактивност	5	
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5	
	Садржај : обухваћен и су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	