

Критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК
Седми разред

Елементи оцењивања	Уводна (прва)наставна тема: Unité 1 Et si on parlait des vacances Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: да говори о свом распусту користећи перфекат разуме употребу перфекта. уме да изрази своје утиске и да опише свој распуст правилно користи имперфекат за описе и трајне радње уме да наведе превозна средства препозна и наведе неколико чињеница из историје и географије Француске разликује употребу перфекта и имперфекта у говору и писаном тексту.
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: да говори о свом распусту користећи перфекат разуме употребу перфекта. уме да изрази своје утиске и да опише свој распуст правилно користи имперфекат за описе и трајне радње уме да наведе превозна средства препозна и наведе неколико чињеница из историје и географије Француске разликује употребу перфекта и имперфекта у говору и писаном тексту.
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– наводи активности и догађаје из прошлости уз употребу сложеног перфекта Правилно користи имперфекат за описе и трајне радње Наводи превозна средства Разликује употребу перфекта и имперфекта у говору и писаном тексту Препознаје и наводи неколико чињеница из историје и географије Француске
Оцена 4	– наводи активности и догађаје из прошлости уз употребу сложеног перфекта уз питања наставника Правилно користи имперфекат за описе и трајне радње уз питања наставника Наводи превозна средства уз питања наставника Разликује употребу перфекта и имперфекта у говору и писаном тексту уз питања наставника Препознаје и наводи неколико чињеница из историје и географије Француске уз питања наставника
Оцена 3	– наводи активности и догађаје из прошлости уз употребу сложеног перфекта уз помоћ наставника Правилно користи имперфекат за описе и трајне радње уз помоћ наставника

	Наводи превозна средства уз помоћ наставника Разликује употребу перфекта и имперфекта у говору и писаном тексту уз помоћ наставника Препознаје и наводи неколико чињеница из историје и географије Француске уз помоћ наставника
Оцена 2	– разуме и мења по лицима сложени перфекат уз већу помоћ – разуме и мења по лицима имперфекат уз већу помоћ – разуме и мења по лицима футур – пренесе поруку на матерњем језику у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методје оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	Употребљава примере у којима треба да: – мења по лицима сложени перфекат – мења по лицима имперфекат – Користи правилно прилоге за време – пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 4	У већем броју примера правилно користи примере у којима треба да: – мења по лицима сложени перфекат – мења по лицима имперфекат – пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 3	У мањем броју примера правилно употребљава примере у којима треба да: – мења по лицима сложени перфекат – мења по лицима имперфекат – пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 2	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима треба да: – мења по лицима једине сложени перфекат – мења по лицима једине имперфекат – употреби прилоге за време у најједноставнијим примерима – пренесе поруку на матерњем језику на тему путовања, интересовања и омиљених активности у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Друга наставна тема: Unité 2: Et si on parlait de l'avenir? Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: говори о занимањима и слободном времену разуме и правилно употреби прости футур и блиско будуће време уме да користи негацију и неутралну заменицу

	описе школски систем у Француској и да га упореди са школским системом у Србији
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: говори о занимањима и слободном времену разуме и правилно употреби прости футур и блиско будуће време уме да користи негацију и неутралну заменицу описе школски систем у Француској и да га упореди са школским системом у Србији
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– наводи главне информације из текста – представља и описује неко занимање – говори о својим интересовањима и плановима – преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику
Оцена 4	– наводи главне информације из текста уз питања наставника – представља и описује неко занимање уз питања наставника – говори о својим интересовањима и плановима уз питања наставника – преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику уз питања наставника
Оцена 3	– наводи главне информације из текста уз помоћ наставника – представља и описује неко занимање уз помоћ наставника – говори о својим интересовањима и плановима уз помоћ наставника – преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику уз помоћ наставника
Оцена 2	– препознаје општи смисао текста уз помоћ наставника – представља и описује неко занимање уз већу помоћ наставника – наводи своја интересовања уз помоћ наставника – преноси главне информације на матерњем језику уз већу помоћ наставника
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– допуњује једноставне реченице глаголима у будућем времену – представља и описује занимање – користи одричан облик и неодређену заменицу
Оцена 4	– допуњује једноставне реченице глаголима у будућем времену у већем броју примера – представља и описује занимање у већем броју примера – користи одричан облик и неодређену заменицу занимање у већем броју примера
Оцена 3	– допуњује једноставне реченице глаголима у будућем времену у мањем броју примера – представља и описује занимање у мањем броју примера

	користи одричан облик и неодређену заменицу занимање у мањем броју примера
Оцена 2	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: – су наведени глаголи у будућем времену – је наведена негација и неодређена заменица – представља и описује занимање
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Трећа наставна тема: Unité 3: Et si on parlait de nos goûts? Број часова:
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: – разуме општи садржај и главне информације текста – резимира текст – наведе неколико музичких врста и стилова – разуме краћи текст и говори о сродним темама – да савете и препоруке – преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: – разуме општи садржај и главне информације текста – резимира текст – преноси општи смисао и основне информације на матерњем језику – разуме краћи текст и говори о укусима – разуме исказе у којима се изражава потреба/неређење
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5 ФУ825	– резимира текст – преноси општи смисао текста на матерњем језику – разуме краћи текст и говори о о укусима – описује бића – разуме краћи текст и говори о инструментима
Оцена 4 ФУ824	– резимира текст уз питања наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника – разуме краћи текст и говори о о укусима уз питања наставника – описује бића уз питања наставника – разуме краћи текст и говори о инструментима уз питања наставника
Оцена 3 ФУ823	– резимира текст уз питања наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника – разуме краћи текст и говори о о укусима уз помоћ наставника – описује бића уз помоћ наставника – разуме краћи текст и говори о инструментима уз помоћ наставника

Оцена 2 ФУ822	– резимира текст уз питања наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника – разуме краћи текст и говори о о укусима уз већу помоћ наставника – описује бића уз већу помоћ наставника – разуме краћи текст и говори о инструментима уз већу помоћ наставника у најједноставнијим примерима
Оцена 1 ФУ821	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– мења глаголе у лицима у кондиционалу – допуњује реченице императивом или изразом Il faut+infinitif – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику
Оцена 4	– мења глаголе у лицима у кондиционалу у већем броју примера – допуњује реченице императивом или изразом Il faut+infinitif у већем броју примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3	– мења глаголе у лицима у кондиционалу у мањем броју примера – допуњује реченице императивом или изразом Il faut+infinitif у мањем броју примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: – су наведени облици кондиционала – су наведене императива – је исказан општи смисао и основне информације и преноси их на матерњем језику у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Четврта наставна тема: Unité 4: Et si on parlait des nouvelles technologies? Број часова: 11
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: – разуме општи садржај и главне информације текста – резимира текст – разуме и говори о медијима и новим технологијама – говори о потребама – говори о облицима и материјалима
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: – разуме општи садржај и главне информације текста – резимира текст – разуме и говори о медијима и новим технологијама – говори о потребама

	говори о облицима и материјалима
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– резимира текст – преноси општи смисао текста на матерњем језику – разуме и говори о медијима – говори о блиским темама (интернет, нове технологије)
Оцена 4	– резимира текст уз питања наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника – разуме и говори о медијима уз питања наставника – говори о блиским темама (интернет, нове технологије) уз питања наставника
Оцена 3	– резимира текст уз помоћ наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника – разуме и говори о медијима уз помоћ наставника – говори о блиским темама (интернет, нове технологије) уз помоћ наставника
Оцена 2	– разуме текст уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама – разуме и преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама – разуме и говори о медијима уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама – разуме и говори о блиским темама (интернет, нове технологије) уз већу помоћ наставника и најједноставнијим реченицама
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– допуњује реченице прилозима за начин – формира питања са потпуном и парцијалном негацијом - замењује именице заменицама еп, у – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику
Оцена 4	– допуњује реченице прилозима за начин у већем броју примера – формира питања са потпуном и парцијалном негацијом у већем броју примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3	– допуњује реченице прилозима за начин у мањем броју примера – формира питања са потпуном и парцијалном негацијом у мањем броју

	– примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: – су наведене реченице са упитним облицима – треба да разуме општи смисао и основне информације и запише их на матерњем језику
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Пета наставна тема: Unité 5: Et si on parlait de notre style vestimentaire ? Број часова: 8
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: опише себе и другу особу (физички изглед и карактерне особине) објасни сличности (и разлике) са чланом породице наведе називе одеће каже који величину одеће и обуће носи као и цену одређеног одевног предмета правилно користи показне придеве и заменице правилно пореди два предмета или особе користећи компаратив и суперлатив придева
Операционализовани исходи	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: опише себе и другу особу (физички изглед и карактерне особине) објасни сличности (и разлике) са чланом породице наведе називе одеће каже који величину одеће и обуће носи као и цену одређеног одевног предмета правилно користи показне придеве и заменице правилно пореди два предмета или особе користећи компаратив и суперлатив придева
Методје оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– резимира текст – преноси општи смисао текста на матерњем језику

	– говори о одевним предметима - користи показне придеве и заменице - пореди два предмета или особе
Оцена 4	– резимира текст уз питања наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника – говори о одевним предметима уз питања наставника - користи показне придеве и заменице уз питања наставника – пореди два предмета или особе уз питања наставника
Оцена 3	– резимира текст уз помоћ наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника – говори о одевним предметима уз помоћ наставника - користи показне придеве и заменице уз помоћ наставника – пореди два предмета или особе уз помоћ наставника
Оцена 2	– резимира текст уз већу помоћ наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника – говори о одевним предметима уз већу помоћ наставника - користи показне придеве и заменице уз већу помоћ наставника – пореди два предмета или особе уз већу помоћ наставника
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– правилно употребљава показне придеве и заменице - правилно користи компаратив и суперлатив – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику
Оцена 4	– правилно употребљава показне придеве и заменице у већем броју примера – правилно користи компаратив и суперлатив у већем броју примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3	– правилно употребљава показне придеве и заменице у мањем броју примера – правилно користи компаратив и суперлатив у мањем броју примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: – је употребљен показни придев/заменица – је употребљен компаратив – треба да се на матерњем језику пренесе информација
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Шеста наставна тема: Unité 5: Et si on parlait de notre

	alimentation? Број часова: 9
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: – разуме општи садржај и главне информације текста – резимира текст на једноставан начин текстова – говори о здравој исхрани – изрази своје жеље и потребе – разуме и користи деони члан и прилоге за количину
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: – разуме општи садржај и главне информације текста – резимира текст на једноставан начин текстова – говори о здравој исхрани – изрази своје жеље и потребе – разуме и користи деони члан и прилоге за количину
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– резимира текст – преноси општи смисао текста на матерњем језику – говори о здравој исхрани – изражава одређену и неодређену количину – разликује неколико израза из француског говорног језика од израза из књижевног језика
Оцена 4	– резимира текст уз питања наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику текст уз питања наставника – говори о здравој исхрани уз питања наставника – изражава одређену и неодређену количину уз питања наставника – разликује неколико израза из француског говорног језика од израза из књижевног језика уз питања наставника
Оцена 3	– резимира текст уз помоћ наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику текст уз помоћ наставника – говори о здравој исхрани уз помоћ наставника – изражава одређену и неодређену количину уз помоћ наставника – разликује неколико израза из француског говорног језика од израза из књижевног језика уз помоћ наставника
Оцена 2	– разуме основни смисао текста уз помоћ наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника – препознаје одређену и неодређену количину – препознаје и користи прилоге за количину у најједноставнијим примерима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– допуњује реченице деоним чланом – користи правилно прилоге за количину – користи формуле за учтиво обраћање – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику
Оцена 4	– допуњује реченице деоним чланом у већем броју примера – користи правилно прилоге за количину у већем броју примера – користи формуле за учтиво обраћање у већем броју примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у већем броју примера
Оцена 3	– допуњује реченице деоним чланом у мањем броју примера – користи правилно прилоге за количину у мањем броју примера – користи формуле за учтиво обраћање у мањем броју примера – разуме општи смисао и основне информације и записује их на матерњем језику у мањем броју примера
Оцена 2	Допуњује, повезује, идентификује примере у којима: – је употребљен деони члан – су употребљени прилоти за количину – треба да се на матерњем језику пренесе информација
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	Седма наставна тема: Unité 7: Et si on parlait des bonnes habitudes? Број часова: 11
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: изрази поседовање уз правилно коришћење облика присвојних придева и заменица првог и другог лица наведе делове лице и тела говори о здравим животним навикама разуме текст који говори о загађењу
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да:

	– разуме општи садржај и главне информације текста – резимира текст на једноставан начин – на матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова – говори о блиским темама (спорт, животне навике, загађење) – разуме и напише кратку поруку, СМС – говори о интересовањима – изражава мишљење о блиској теми уз поређење
Методe оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– резимира текст – преноси општи смисао текста на матерњем језику – говори о блиским темама (спорт, животне навике, загађење) – разуме кратку поруку, СМС – изражава мишљење о блиској теми уз поређење
Оцена 4	– резимира текст уз питања наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз питања наставника – говори о блиским темама (спорт, животне навике, загађење) уз питања наставника – разуме кратку поруку, СМС уз питања наставника – изражава мишљење о блиској теми уз поређење уз питања наставника
Оцена 3	– резимира текст уз помоћ наставника у једноставним реченицама – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз помоћ наставника у једноставним реченицама – говори о блиским темама (спорт, животне навике, загађење) уз помоћ наставника у једноставним реченицама – разуме кратку поруку, СМС уз помоћ наставника у једноставним реченицама – изражава мишљење о блиској теми уз поређење уз помоћ наставника у једноставним реченицама
Оцена 2	– резимира текст уз већу помоћ наставника – преноси општи смисао текста на матерњем језику уз већу помоћ наставника – разуме кратку поруку, СМС уз већу помоћ наставника – изражава мишљење о блиској теми уз поређење уз већу помоћ наставника
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– преноси општи смисао текста на матерњем језику – допуњује примере реченица са присвојним придевима и заменицама – користи основне и редне бројеве,
Оцена 4	– преноси општи смисао текста на матерњем језику у већем броју примера – допуњује примере реченица са присвојним придевима и заменицама у већем броју примера – користи основне и редне бројеве у већем броју придева

Оцена 3	– преноси општи смисао текста на матерњем језику у мањем броју примера – допуњује примере реченица са присвојним придевима и заменицама у мањем броју примера – користи основне и редне бројеве у мањем броју придева
Оцена 2	Допуњује, повезује примере у којима : – треба да се пренесе општи смисао текста на матерњем језику у најједноставнијим примерима – препознаје и спаја једноставне примере реченица са присвојним придевима и бројевима
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Елементи оцењивања	Седма наставна тема: Unité 8: Et si on parlait de nos valeurs? Број часова: 11
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: разуме породичне односе и да опише породичну прославу правилно користи личне заменице директног и индиректног објекта правилно користи погодбену реченицу разуме текст који говори о учешћу младих у хуманитарним акцијама уме да пита за правац и да објасни правац, уме да се договори о месту и времену састанка изрази своје мишљење
Операционали-зовани исходи	Ученик ће бити у стању да: разуме породичне односе и да опише породичну прославу правилно користи личне заменице директног и индиректног објекта правилно користи погодбену реченицу разуме текст који говори о учешћу младих у хуманитарним акцијама уме да пита за правац и да објасни правац, уме да се договори о месту и времену састанка изрази своје мишљење
Методје оцењивања	Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	– разуме породичне односе и да описује породичну прославу – правилно користи личне заменице директног и индиректног

	објекта — правилно користи погодбену реченицу — разуме текст који говори о учешћу младих у хуманитарним акцијама — пита за правац и објашњава правац, уме да се договори о месту и времену састанка — изражава своје мишљење
Оцена 4	— разуме породичне односе и да описује породичну прославу уз питања наставника — правилно користи личне заменице директног и индиректног објекта уз питања наставника — правилно користи погодбену реченицу уз питања наставника — разуме текст који говори о учешћу младих у хуманитарним акцијама уз питања наставника — пита за правац и објашњава правац, уме да се договори о месту и времену састанка уз питања наставника — изражава своје мишљење уз питања наставника
Оцена 3	— разуме породичне односе и да описује породичну прославу у једноставним реченицама — користи личне заменице директног и индиректног објекта у једноставним примерима — изражава своје мишљење уз помоћ наставника
Оцена 2	— резимира текст уз већу помоћ наставника — користи личне заменице директног и индиректног објекта у једноставним примерима уз већу помоћ наставника — изражава своје мишљење уз већу помоћ наставника
Оцена 1	— нису испуњени критеријуми.
Методe оцењивања	Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
Оцена 5	— преноси општи смисао текста на матерњем језику — допуњује примере реченица са заменицама за дир.и индиректни објекат придевима и заменицама — правилно користи погодбену реченицу — користи фразе за исказивање личног мишљења
Оцена 4	— преноси општи смисао текста на матерњем језику у већем броју примера — допуњује примере реченица са заменицама за дир.и индиректни објекат придевима и заменицама у већем броју примера — правилно користи погодбену реченицу у већем броју примера — користи фразе за исказивање личног мишљења у већем броју примера
Оцена 3	— преноси општи смисао текста на матерњем језику у мањем броју примера — допуњује примере реченица са заменицама за дир.и индиректни објекат

	придевима и заменицама у мањем броју примера правилно користи погодбену реченицу у мањем броју примера користи фразе за исказивање личног мишљења у мањем броју примера
Оцена 2	Допуњује, повезује примере у којима : – треба да се пренесе општи смисао текста на матерњем језику у најједноставнијим примерима – препознаје и спаја једноставне примере реченица са заменицама за директни и индиректни објекат
Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.

Критеријуми за оцењивање презентације

Методe оцењивања	Презентација		
Критеријуми оцењивања	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова	Оцена 5 –4,5-5 бодова Оцена 4 – 3,5-4 бода Оцена 3 – 2,5 -3 бода Оцена 2 – 1,5 -2 бода Оцена 1 – 0 -1 бод
	Презентација је оригинална	5	
	Тачност текста је одговарајућ	5	
	Одабир слика је у складу са презентацијом	5	
	Оригиналност слика	5	
	Мултимедијалност	5	
	Интерактивност	5	
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5	
	Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	