

Критеријуми оцењивања за предмет Информатика и рачунарство

Седми разред

Елементи оцењивања	Наставна тема: Информационо комуникационе технологије Број часова: 10				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: – разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; – креира растерску слику у изабраном програму; – креира векторску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;				
Методe оцењивања	Усмено испитивање				
Критеријум оцењивања	Оцена 5 -самостално примењује и креира стилове за обликовање текста ; - направи садржај текстуалног документа; - разуме основне елементе рачунарске графике ; - користи програме за обраду растерске и векторске	Оцена 4 -самостално примењује и креира стилове за обликовање текста ; - направи садржај текстуалног документа; - разуме основне елементе рачунарске графике ; - користи програме за обраду растерске и	Оцена 3 - самостално примењује и креира стилове за обликовање текста ; - направи садржај текстуалног документа уз помоћ наставника - објашњава основне елементе рачунарске графике уз помоћ наставника	Оцена 2 Присећање и одоговарање уз помоћ наставника	Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум

	сlike; - развија стваралачке потенцијале креирајући ГИФ анимације: - систематизује и утврђује своја знања и вештине креирајући видео-упутство. - изврши самопроцену свог рада	векторске сlike; - развија стваралачке потенцијале креирајући ГИФ анимације:	- користи програме за обраду растерске и векторске сlike уз помоћ наставника - развија стваралачке потенцијале креирајући ГИФ анимације уз помоћ наставника		
--	---	--	---	--	--

Методe оцењивања	Практичан рад (Израда текстуалног документа)				
-------------------------	---	--	--	--	--

	Табела за оцењивање задатака у програму за обраду текста				
	Захтев	Датум	Датум	Датум	Датум
	Исправно сачуван рад у свој фолдер				
	Исправно подешена величина слова				
	Текст(пасус) исправно копиран/ исечен и налепљен на тражено место				
	Увлачење реда одговара траженом				
	Примењен је тражени фонт наслова				
	Примењен је тражени фонт текста				
	Примењен је тражени стил набрајања				
	Примењено тражено поравњање				
	Слика постављена на тражено место				

Критеријум оцењивања	Оцена 5 Самостално и правилно креиран документ без иједне грешке	Оцена 4 Самостално и правилно креиран документ са једним одступањем од тражених захтева	Оцена 3 Креиран документ са три грешке од тражених захтева задатка	Оцена 2 4 грешке	Оцена 1 Није испуњен ниједан захтев задатка
-----------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--

		задатка			
Методe оцењивања	Презентација				
Критеријум оцењивања	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова			
	Презентација је добро видљива и јасна	5	Оцена 5 –4,5-5 бодова		
	Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5	Оцена 4 – 3,5-4 бода		
	Одабир слика у складу са презентацијом	5	Оцена 3 – 2,5 -3 бодова		
	Дизајн (уклопљена боја позадине са бојом текста)	5	Оцена 2 – 1,5 -2 бода		
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	Оцена 1 – 0 -1 бодова		
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5			
	Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5			
Елементи оцењивања	Наставна тема: Дигитална писменост Број часова: 4				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	По завршетку наставне теме ученик ће битиу стању да: -разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -креира, форматира и шаље електронску пошту; -објасни појмове хипервеза и хипертекст; -креира, форматира и шаље електронску пошту; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка: – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комби-нују текст, слике, линкове, табеле и анимације; – креира рачунарске програме који доприносе решавању про-јектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са дру-гима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен. – реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;				

	– доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету – реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета – приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај – информацијама на интернету приступи критички – спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету – разуме значај ауторских права – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем – рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету				
Методe оцењивања	Усмено испитивање				
Критеријум оцењивања	Оцена 5 Ученик самостално: - Разуме основне интернет сервисе и појмове, - примењује хипер везе у текстуалном документу; - управља електронском поштом - користи електронску комуникацију на пристојан, безбедан и одговоран начин - препознаје непримерене садржаје и нежељене контакте на интернету ; - сарађује са другима у креирању документа у облаку; - - разуме и	Оцена 4 Ученик самостално: Разуме основне интернет сервисе и појмове, - примењује хипер везе у текстуалном документу; - управља електронском поштом - користи електронску комуникацију на пристојан, безбедан и одговоран начин - препознаје непримерене садржаје и нежељене контакте на интернету ; - сарађује са другима у креирању документа у облаку;	Оцена 3 Ученик уз малу помоћ наставника: Разуме основне интернет сервисе и појмове, - примењује хипер везе у текстуалном документу; - управља електронском поштом - користи електронску комуникацију на пристојан, безбедан и одговоран начин - препознаје непримерене садржаје и нежељене контакте на интернету ; - сарађује са другима у креирању	Оцена 2 Присећање и одогуарање уз помоћ наставника	Оцена 1 Није испуњен ни један критеријум

	примењује различите нивое дозвоа над дељеним документом-		документа у облаку; -		
Елементи оцењивања	Наставна тема: Пројектни задатак Број часова: 6				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Ученик ће бити у стању да: – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен				
Операционализирани исходи	Ученик ће бити у стању да: - сарађује са осталим члановима групе - претражује на интернету и бира проверене и тачне изворе садржаја за свој рад - стечено знање у вези обраде текста, слика, примени изради пројекта - презентује рад - изврши самовевалуацију свог рада и рада у групи				
Методје оцењивања	Текстуални документ, презентација, самопроцена рада у групи				
Напоамена	Оцена се изводи као просек оцена текстуалног документа, презентације и рада у групи				
Критеријуми оцењивања	Табела за оцењивање задатака у програму за обраду текста				
	Захтев		+/-		
	Исправно сачуван рад у свој фолдер				
	Исправно подешена величина слова				
	Текст(пасус) исправно копиран/ исечен и налепљен на тражено место				
	Увлачење реда одговара траженом				
	Одговарајућа величина наслова, текста				
	Примењено набрајање				
	Правилна примена поравњања				
	Постављене слике прате тему				
	Наведени извори информација				
	Уредност				
	Садржина документа одговара траженој теми				
	Наведени извори података				
Употреба ћирилице					
Оцена 5: сви захтеви су испуњени, документ је естетски уредан, исказана креативност.					
Оцена4: Један захтев погрешно урађен, документ је естетски уредан, исказана креативност.					
Оцена 3: Два захтева погрешно урађена, документ је естетски уредан, исказана					

	креативност. Оцена2: Више од три погрешно урађена захтева, хаотичан текст, прекопиран и не сређен текст, одступа од теме. Оцена 1: Ни један критеријум Није испуњен.		
	Презентација		
	Презентација (електронска форма, плакат, паноа...)	Максималан број бодова	Оцена 5 –4,5-5 бодова
	Презентација је добро видљива и јасна	5	Оцена 4 – 3,5-4 бода
	Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5	Оцена 3 – 2,5 -3 бодова
	Одабир слика у складу са презентацијом	5	Оцена 2 – 1,5 -2 бода
	Дизајн (уклопљена боја позадине са бојом текста)	5	Оцена 1 – 0 -1 бодова
	Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)	5	
	Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима	5	
	Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан	5	
	1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта		
	2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи		
	3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што умем		
	4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима		
	5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара		
	6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању инфорамација и материјала за рад		
	7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта		
	8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта		
	9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације		
	10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење		
	Укупан број бодова		
	Самопроцена свог рада у групи		
	3-4 бода оцена 2 5-6 бодова оцена 3 7-8 бодова оцена 4		

	9-10 бодова оцена 5 Ученик попуњава формулар дајући себи по 1 бод уколико је одговор потврдан или 0,5 уколико је делимично испуњен критеријум или 0 уколико није испуњен критеријум				
Елементи оцењивања	Наставна тема: Рачунарство Број часова: 16 часова				
Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)	Ученик ће бити у стању да: – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда” – зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму				
Операционализовани исходи	Ученик ће бити у стању да: - Схватају значај алгоритма - Демонстрирају рад у Scratchu. - Користе једноставне команде - Креирају мале програме (квизове, дијалоге) - Схватају шта је блоковско програмирање - Испоље своју креативност кроз игру				
Методe оцењивања	Практичан рад				
	Оцена 5 -Ученик самостално изводи све кораке у изради задатка -Ученик успешно исказује своју креативност - Ученик се веома успешно самостално сналази са блоковима наредби,	Оцена 4 -Ученик је изоставио један корак у изради задатка -Ученик исказује своју креативност - Ученик се самостално сналази са блоковима наредби,	Оцена 3 -за рад потребна помоћ,подстицај и усмеравање; - Ученик је два корака у изради задатка	Оцена 2 -ради на нивоу присећања; -задатак не завршава до краја и има грешака; - 3 грешке у задатку	Оцена 1 -незаинтересован за рад, омета друге; - ништа од траженог није урађено

	користећи исправне наредбе без грешке				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Критеријуми оцењивања за Иницијалног тест/ Евалуациони тест

Овај тип теста се користи за дијагностичко оцењивање, односно за дијагностиковање у циљу планирања рада и провере усвојености знања у претходној школској години, након одређене области. Тест се не оцењује. Тест чини око 5 питања који се оцењују са 1 или 0 бодова и то су питања на заокруживање, допуњавање...

Оцена се уписује у свеску са бројем бодова, саопштава се ученику.

Бодовна скала:

- 1 - 0-20% (0-2 бода)
- 2 - 30-40 % (3-4 бода)
- 3 - 50-60% (5-6 бодова)
- 4- 70-80% (7-8 бодова)
- 5 - 90-100% (9-10 бодова)

Активност на часу

Критеријуми који се оцењују у свеску су

- Уредно носи уџбеник,
- Активно ради на задацима,
- Учествоје у дискусијама на часу,
- Поставља питања
- Израђује све вежбе

Оцена 5

Сви критеријуми испуњени

Оцена 4

Све осим самосаталног учествовања у дискусијама

Оцена 3

Без активног рада на задацима и самосталног учествовања у дискусијама

Оцена 2

Уредно носи свеску и прибор, пише на часу

Оцена 1

Није испуњен ни један критеријум

Процена својих постигнућа (Самопроцена)

Самопроцена свог излагања/ рада

Самостално процењује за који ниво оцене је показао своје знање, критички просуђујући своје ставове, изнете информације и свој рад

Самопроцена рада у групи

3-4

1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта	
2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи	
3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што умем	
4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима	
5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара	
6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању информација и материјала за рад	
7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта	
8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта	
9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације	
10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење	
Укупан број бодова	

бод а оцена 2

5-6 бодова оцена 3

7-8 бодова оцена 4

9-10 бодова оцена 5

Ученик попуњава формулар дајући себи по 1 бод уколико је одговор потврдан или 0,5 уколико је делимично испуњен критеријум или 0 уколико није испуњен критеријум

